



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-I

Farklılaştırılmış Öğretim

★ Arkadaşlar, 'Bu farklılaştırılmış öğretim nedir Hasan Hocam?' diye soracak olursanız kısaca derim ki:

Dayıların türlü türlü yapmış oldukları tanımlardan çıkan sonuca göre: Sınıftaki farklı özellikleri olan öğrenciler için öğretim sürecinin başından sonuna kadar türlü farklılaştırmalar yapmak. Zaten adı da buradan geliyor zağar. byhy 🤔

★ Farklılaştırılmış öğretimin dayanakları;

- 👉 Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- 👉 Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanı
- 👉 Gardner'ın çoklu zekâ kuramı
- 👉 Beyin temelli öğretim araştırmaları
- 👉 Öğrenme stilleri

★ Bloom'un taksonomisi;

- 👉 HAtırlama
- 👉 KAvrama
- 👉 UYgulama
- 👉 ANaliz
- 👉 SENntez
- 👉 DEğerlendirme

Altı üst düzey
düşünme
becerisi

Arkadaşlar,
Papalık açıklanmasını istemiyormuş
ama Bloom emmimiz aslında gizli
Müslümanmış. Baksanıza nasıl da
subliminal mesaj vermiş:
HAKA UYAN SEN DE!
byhy 🤔

★ Farklılaştırmanın temel öğeleri;

- 👉 İçerik
- 👉 Süreç
- 👉 Ürün
- 👉 Öğrenme ortamı

★ Öğrencilerin bireysel farklılık alanları;

- 👉 Hazırbulunuşluk
- 👉 İlgi
- 👉 Öğrenme profilleri

Farklılaştırılmış Öğretimde Kullanılan Yöntem ve Teknikler

👉 **İstasyonlar:** Bir konunun farklı alt bölümleri ile ilgili istasyonlar oluşturulur. Hangi istasyona gidileceğini öğretmen veya öğrenci belirleyebilir.

👉 **Merkezler:** Kısım istasyona benzer. İstasyondan ayrılan yönü; aynı konu-
nun farklı yollarla öğretilmesi amaçlanır. Pratikte ilgi ve öğrenme olarak iki is-
tasyon var.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-2

👉 **Öğrenme Ajandaları:** Sınıftaki her öğrenciye genellikle iki haftada tamamlanacak farklı görevler verilir ve her öğrencinin ayrı ajandası bulunur.

👉 **Karmaşık Öğretim:** Birbirinden farklı öğrenci grupları için geliştirilmiş küçük grup uygulamasıdır. Öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varırlar.

👉 **Yörünge Çalışmaları:** Proje yönteminin bireysel uygulama şeklidir. Proje süresi 3-6 hafta, proje ile ilgili tüm kararlar öğrenciye aittir.

👉 **Giriş Noktaları:** Öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur. Giriş noktaları üstbilişsel öğrenme kuramına dayanmakta ve çoklu zeka kuramına göre tasarlanmaktadır.

👉 **Öğrenme Sözleşmesi:** Öğretmen-öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır.

👉 **Katlı Öğrenme:** Bireysel farklılıklara göre tasarımın içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilmektedir.

👉 **Grup Araştırmaları:** Öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır.

*Arkadaşlar yöntem ve teknikleri hatırlamak için birer ikişer cümle ile açıkladım.
Bu nedenle sadece başlıklarını yazıp geçmek istemedim. byhy*

Değerlendirme Teknikleri

Öğretimin başında

- 👉 Köşe Kapmaca
- 👉 Kutu Yapma
- 👉 Evet-Hayır Kartları

Öğretim sürecinde

- 👉 Parmakla İşaretleme
- 👉 Yumruk Yapma
- 👉 Gerçekle Yüzleşme

Öğretim sonunda

- 👉 Sarmal Oluşturma
- 👉 Simit Tekniği
- 👉 Konuşma Halkası
- 👉 Döngüsel Yansıma
- 👉 Portfolyo

👉 **Köşe Kapmaca:** Sınıfın köşelerine “neredeyse hiç”, “bazen”, “sıklıkla” ve “kesinlikle” ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir. Öğrencilerden bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. (Sonra da öğrencilerin hepsi ‘kesinlikle’ yazan köşeye hurra... byhy 🙌)

👉 **Kutu Yapma:** Öğrenci kağıda iç içe çizdiği iki kutudan dıştakine ‘Ne biliyorum?’, içtekine ‘Ne bilmeliyim?’ sorularını yazarak bu sorulara cevap aranır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) İ.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-3

👉 **Evet-Hayır Kartları:** Öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne “evet” diğer yüzüne “hayır” yazarlar. Öğretmenin sorusuna göre uygun olanı kaldırır.

👉 **Parmakla işaretleme:** 👉 Çok şey biliyorum.
👉 Biraz bilgim var.
👉 Çok az bilgim var.

👉 **Yumruk Yapma:** 👉 Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.
👉 Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.
👉 Biraz yardıma ihtiyacım var.
👉 Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var.
👉 Henüz öğrenmenin başındayım.

👉 **Gerçekle Yüzleşme:** Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakin ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. Duygularıyla cevaplanabilecek durumlarda kullanılır.

👉 **Sarmal Oluşturma:** Öğrenciler sorulan soruları kağıt üzerinde cevaplarlar. Daire oluşturularak ve söz hakkı alarak yazdıklarını okurlar.

👉 **Simit Tekniği:** Tahtaya çizilen simidin dışına ‘Öğreniyorum’, içine ‘Biliyorum’ yazılarak öğrencilerin konu hakkında bildikleri sorulup ilgili yere not edilir.

👉 **Konuşma Halkası:** Öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur. Gruplara A,B,C şeklinde isimler verilir. Bir grup konu ile ilgili konuşur. İşaret verilince diğer grup konuşur. (Öğrenciler saçmalamaya başlayana kadar devam edilir. byhy 🙌)

👉 **Döngüsel yansıma:** Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. İşaret verilince diğer köşeye giderler.

👉 **Portfolyo:** Dâhil edilen ürünleri tanımlamak için kullanılan renkli noktalar;
● Kırmızı nokta: Öğrenci tarafından seçilen ürünler
● Sarı nokta: Öğretmen tarafından seçilen ürünler
● Yeşil nokta: Öğretmen ve öğrenci birlikte seçilen ürünler



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) İ.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-4

Ders Tasarım Örneği



KWL Etkinlik Formu:



Ne biliyorum?



Ne öğrenmek istiyorum?



Ne Öğrendim?



Ders başında

Ders sonunda



Farklılaştırılmış öğretimde, öğretmenlerin öğrenci çeşitliliğine yanıt olarak değiştirebilecekleri dört sınıf unsuru;



İçerik,



Süreç,



Ürün,



Öğrenme ortamı

(Arkadaşlar, ikidir yazıp durun. Burdan soru gelecek. Demedi demeyin gari. byhy 😊)



Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin öğrencilerine iletmeleri beklenen belirli mesajlar:



Davet mesajı: Burada olmanızdan memnunum ve elimden geleni yapmak istiyorum.



Yatırım mesajı: Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım.



Kalıcılık mesajı: Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.



Fırsat mesajı: Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Sizlere fırsatlar sunmak istiyorum.



Düşünme mesajı: Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim.



Ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifi;



Tehdidi ortadan kaldırmak



Güçlü bir olumlu iklim yaratmak



Geri bildirimi artırmak



Hedefleri belirlemek



Olumlu duyguları harekete geçirmek.

Öğretmenim bu sene 100 alana hediye yok mu?

Yok evladım. 100 alamazsan sana kızan bir baba tehdidin vardı. Onu ortadan kaldırdım rahat ol.

byhy



Genel olarak bir program, birbiriyle sıkı ilişkili dört öge üzerine kuruludur;



Amaç/hedef (niçin),



İçerik (ne),



Öğretme-öğrenme süreci (nasıl) ve



Ölçme ve değerlendirme (ne kadar)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-5

Program Türleri

- ★ Sönmez ve Alacapınar'a göre:
- 👉 Resmî yetişek,
 - 👉 Örtük yetişek,
 - 👉 Karşıt yetişek,
 - 👉 Ek yetişek.

- 👉 **Resmi Program:** Devlet tarafından hazırlanıp yürütülen program.
- 👉 **Uygulamadaki Program:** Uygulanan, dolaylı, işevuruk, gerçekleşen program.
- 👉 **Test Edilen Program:** Sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program.
- 👉 **Örtük Program:** Gizli, saklanan, informal program.
- 👉 **İhmal Edilen Program:** Resmi programda yer almasına rağmen göz ardı edil.
- 👉 **Ekstra Program:** Okul dışı etkinlik ve deneyimleri kapsayan program.
- 👉 **Desteklenen Program:** Sağlanan kaynakları (kitap, süre vs.) içeren program.
- 👉 **Önerilen Program:** Bilim insanları ya da meslek kuruluşl. haz. program.
- 👉 **Karşıt Program:** Resmi programa tamamen karşı program. (Anarşist. byhy 😊)

Program Geliştirme Süreci

- ★ Program geliştirme süreci;
- 👉 Planlama,
 - 👉 Tasarlama,
 - 👉 Deneme,
 - 👉 Değerlendirme
 - 👉 Programa süreklilik kazandırma

Program Değerlendirmenin Amacı ve İşlevi

★ Barnes'e göre yanıt aranması gereken sorular vardı arkadaşlar '5N1K oldu.' demiştik hani? Ne değerlendirilecek.... şeklinde 6 soru. Uzatmayalım işte anladınız siz. byhy 😊

- ★ Sürecin sonunda alınan karar, programın;
- 👉 olduğu gibi sürdürülmesine,
 - 👉 geliştirilmesine ya da
 - 👉 sonlandırılmasına karar vermede kritik bir öneme sahiptir.

Program Değerlendirme

- ★ Yüksel ve Sağlam'a göre üç aşama;
- 👉 Planlama
 - 👉 Uygulama
 - 👉 Değerlendirme



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-6

Program Değerlendirme Türleri



Değerlendirme biçimine göre:



Formal (sistematik)



İnformal (sistematik olmayan)



Değerlendirme amacına göre:



Biçimlendirici (programın ilk aşamalarında)

Toplam (programın uygulanmasından sonra)



Kirkpatrick; toplam değerlendirmenin sonuçlar açısından dört düzeyi:



Tepkiler



Öğrenme



Transfer etme



Sonuçlar

Program Değerlendirme Yaklaşımları



Hedefe dayalı değerlendirme



Yönetime dayalı değerlendirme



Uzman odaklı değerlendirme



Tüketici/yararlanıcı odaklı değerlendirme



Katılımcı odaklı değerlendirme

Arkadaşlar,

Bu başlıktan soru gelirse

muhtemelen yoruma dayalı olur

ve kolaylıkla yaparız.

byhy

Kavram Nedir?



Kavramların beş özelliği;



Öğrenilebilirlik



Kullanılabilirlik



Açıklık



Genellik



Güçlülük



Kavram geliştirme sürecinde yaklaşımlar;



Genelleme



Ayrım



Tümevarım



Tanımlama



Tümdengelim



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) İ.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-7

Kavram Öğretimi



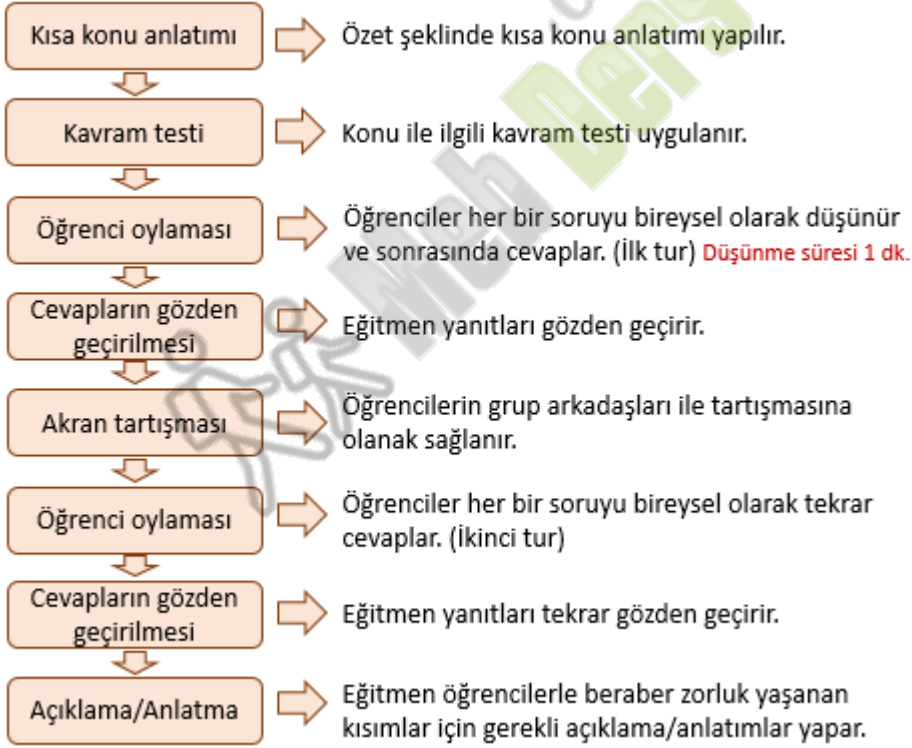
Kavram öğretimi ve kavram yanılgıları tespitinde kullanılabilen araçlar:

- 👉 Kavram haritaları (bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunma)
- 👉 Zihin haritaları (olayların, fikirlerin sistematik gösterilişi)
- 👉 V-Diyagram (teorik-uygulama arası bağlantı kurma)
- 👉 Kavram karikatürleri (kavramı karikatürle anlatma)
- 👉 Metaforlar ve analojiler
- İki/üç aşamalı testler

Akran Öğrenimi



Arkadaşlar bu akış şeması önemli olduğu için kısaltma yapmadım. Azıcık küçülttüm sadece. Sorular buradan bak. Sonra demedi demeyin. byhy 😊



Öğrencilerden gelen yanıtların alınma yöntemleri:

- 👉 El kaldırma: En kolay ve kısa sürede yapılabilecek yöntemdir.
- 👉 Flaş kartlar: Farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar
- 👉 Taramaformları: Büyük gruplarda tercih edilebilir.
- 👉 Clickers: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir.
- 👉 Çevrim içi yanıt sistemleri: Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) İ.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-8

Okul Dışı Öğrenme



Okul dışı öğrenme ile alakalı olabilecek öğrenme türleri;

Formal Öğrenme	Non-Formal Öğrenme	İnformal Öğrenme
Genellikle <u>okulda</u>	<u>Okul dışı</u> kurumlarda	<u>Her yerde</u>
Motivasyon genellikle <u>dışsal</u>	Motivasyon <u>dışsal</u> olabilir ama genel anlamda <u>içsel</u>	Temelde <u>içsel</u> motivasyon
<u>Yapılandırılmış</u>	<u>Yapılandırılmış</u>	Yapılandırıl <u>ma</u> mış
<u>Zorunlu</u>	<u>Genellikle gönüllü</u>	<u>Gönüllü</u>
<u>Öğretmen</u> liderliğinde	<u>Rehber</u> yada <u>öğretmen</u> liderliğinde	<u>Genellikle öğrenenin</u> öncülüğünde
Öğrenme <u>değerlendirilir</u>	Öğrenme <u>genellikle</u> <u>değerlendirilmez</u>	Öğrenme <u>değerlendirilmez</u>
<u>Ardışık</u>	<u>Genellikle ardışık değil</u>	Ardışık <u>değil</u>
Genellikle önceden <u>planlanmış</u>	Genellikle önceden <u>planlanmış</u>	<u>Kendiliğinden</u>



Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken içerik-yöntem-ortam ilişkisine dikkat etmek gerekir.



Okul dışı öğrenme sonrası ölçme-değerlendirme araçları;

- 👉 Kavram haritaları
- 👉 Zihin haritaları
- 👉 Etkinlik sonrası değerlendirme
- 👉 Metin çözümlemesi
- 👉 Bulmacalar
- 👉 Gazete/poster/broşür hazırlama
- 👉 Fotoğraf sergisi
- 👉 Kompozisyon/mektup yazma



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-9

Etkili Geri Bildirim Sürecinde WEB 2.0 Araçları

Kahoot: Kahoot ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir.

Formative: Formative ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir.

Socrative: Socrative’de öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.

Edmodo: Edmodo, sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar. Program arayüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir.

Google drive: Google drive üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler.

Öğrenme Kavramı

★ **Öğrenme:** Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.

Davranışı gösterme yeterliliği	→	Neyi?	} Sorulara cevap aranır.
Yaşantısı yoluyla	→	Nasıl?	
Kalıcı izli	→	Ölçütü hakkında vurgu	

★ Refleksin özellikleri;

- ☞ Doğuştan getirilmiştir.
- ☞ Belli bir uyarıcısı vardır.
- ☞ Belli bir davranıştır.
- ☞ Basit bir davranıştır.
- ☞ Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.

★ Bir davranışın içgüdü sayılabilmesi için şunlar gereklidir:

- ☞ Doğuştan gelmesi,
- ☞ Bir türün tüm üyelerinde bulunması,
- ☞ Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması,
- ☞ Karmaşık bir davranış örüntüsü olması,
- ☞ Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmamış olması



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-10



Öğrenme için temel ilkeler;



Öğrenme hedefe yöneliktir.



Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.



Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.



Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.



Öğrenme gelişimden etkilenir.

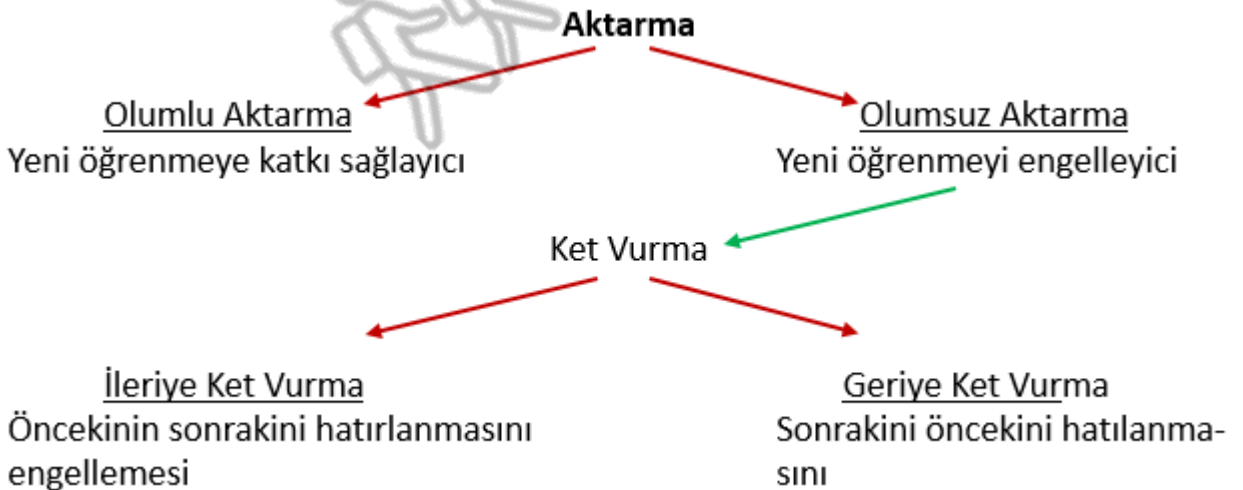


Öğrenme stratejiktir.



Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler üç gruba ayrılarak incelenebilir:

Öğrenen Kaynaklı	Öğrenme Yöntemi Kaynaklı	Öğrenme Malzemesi Kaynaklı
Türe özgü hazır oluş	Öğrenmeye ayrılan zaman	Algısal ayırt edilebilirlik
Olgunlaşma	Öğrenilen konunun yapısı	Anlamsal çağrışım
Genel uyarılmışlık hâli	Öğrencinin aktif katılımı	Kavramsal gruplandırma
Eski yaşantıların aktarılması	Geri bildirim	
Güdü(Motivasyon)		
Dikkat		



Güdülemede 4 önemli kavram;



İhtiyaçlar,



Değerler,



Amaçlar veya niyetler,



Duygular.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-II



Öğrenme için temel ilkeler;

- 👉 Öğrenme hedefe yöneliktir.
- 👉 Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- 👉 Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- 👉 Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- 👉 Öğrenme gelişimden etkilenir.
- 👉 Öğrenme stratejiktir.



Öğrencinin bir öğrenme durumunda “pasif” olmasından “aktif” olmasına doğru giden süreç dinleme(pasif)-okuma-yazma-anlatma(aktif) şeklinde oluşmaktadır.

Öğrenme artar

Demek ki biz;

ÖBA videolarını izlerken en pasif durumdaydık.

PDF-özet okuduk,

izlerken/okurken not aldık(yazdık),

Bir de bunları evde çoluğa çocuğa deli gibi anlattıysak,

aktif öğrenme tamamdır. byhy 🏠

Öğretim Stratejileri

Sunuş Yoluyla Öğretim
(Anlamli Öğrenme)
(Ausubel)

Buluş Yoluyla Öğretim
(Örnek Kural)
(Bruner)

Araştırma-İnceleme
Yoluyla Öğretim
(Dewey)

Tam Öğrenme
Stratejisi
(Bloom)

Öğretmen merkezli	Öğrenci merkezli	Öğrenci merkezli	Ünite ünite ilerleme
Tümdengelim	Tümevarım	Tümevarım ve tümdengelim	Öğrenemeyen öğrenci yoktur...
Az zamanda çok bilgi	Sezgisel düşünme	Üst düzey zihinsel stratejileri gelişt. etk.	
Örgütleyici-organize ediciler	Öğrenme güdüsünü artırma	Öğrenci etkinlikl. dayalı probl. çözme.	



Tam öğrenmenin 3 ögesi (değişkeni) vardır:

- 👉 Öğrenci nitelikleri,
- 👉 Öğretim hizmetinin niteliği,
- 👉 Öğrenme ürünleri.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-12

Eğitimde Güncel Yaklaşımlar

Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı (Piaget, Vygotsky, Dewey, Gestalt, Bruner)

★ Bireyin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmasına, yorumla-masına ve geliştirmesine fırsat vermesidir.

★ Yapılandırmacı öğrenme kuramı üç temel grupta ele alınabilir;

Bilişsel yapılandırmacılık (Piaget): Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge (özümseme, uyumsama) süreçlerinden oluşur. Denge (Zihin)

Sosyal yapılandırmacılık (Vygotsky): Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur. Merak (Çevre)

Radikal Yapılandırmacılık (Von Glasersfeld): Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunur.

Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı (J.Dewey, Kilpatrick, Bruner)

★ Bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlar.

★ Sonunda mutlaka bir iş, ürün, performans (proje) ortaya konmalıdır.

Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı (J.Dewey)

★ İşlem Basamakları:

- 👉 Problemi hissetme
- 👉 Problemi tanımlama
- 👉 Probleme ilgili bilgilerin toplanması
- 👉 Probleme ilgili hipotezler kurma
- 👉 Veri toplama (problem çözümü için)
- 👉 Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
- 👉 Problemin çözümü
- 👉 Sonucu raporlaştırma



Önceki konudaki
Araştırma-Inceleme
Yoluyla Öğretim Stratejisi
uygulama basamakları ile
bire bir aynı.

Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı (Nörofizyolojik)(Hebb, Caine Caine)

★ Gerçek problemlerin çözümüyle en iyi öğrenmenin olacağını ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması gerektiğini savunur.

★ Öğretmen ise rehber rolündedir.

★ Yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur.

★ Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir, temeli budur.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-13

Harmanlanmış Öğrenme



Etkileşimli bir deneyimdir.



Öğrenciler, her biri belirli bir öğrenme stiline uyacak şekilde tasarlanmış çeşitli içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirir.

Yaşam Boyu Öğrenme Yaklaşımı



Örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir.



Temel ilkesi, bilinçli ve amaçlı olarak yaşam boyunca öğrenmeye devam etmektir.

İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı (J.Dewey)



Öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda 2-6 kişilik küçük gruplar hâlinde birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarına dayalı bir yaklaşımdır.



“Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışı hâkimdir.

Öğretim İlkeleri

1. Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
2. Öğrenciye Görelik İlkesi
3. Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
4. Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşevurukluk)
5. Transfer İlkesi
6. Yaparak Yaşayarak Öğrenme (Uygulanabilirlik, Aktivite)
7. Ekonomiklik İlkesi
8. Aktüalite (Güncellik) İlkesi
9. Açıklık (Ayanilik) İlkesi
10. Somuttan Soyuta İlkesi
11. Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
12. Yakından Uzağa İlkesi
13. Basitten Karmaşığa İlkesi
14. Bütünlük İlkesi
15. Anlamlılık
16. Tümdengelim
17. Sosyallik İlkesi



2. BÖLÜM

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

ÖZETİN ÖZÜ

(KRİTİK NOKTALAR)

HAZIRLAYAN
 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders** .Com Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Facebook Grubu



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-İ

Eğitim Sisteminde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri



Eğitim sisteminin hedefleri:



Uzak hedefler: Devletlerin hedefleridir.



Genel hedefler: Daha işevuruk hedeflerdir. Kurumların hedefleridir.



Özel hedefler: Dersin hedefleridir, bir dersin kazanımlarını kapsar.



Eğitim sisteminin öğeleri:



Girdi,



Süreç



Çıktı



Tablo: Değişen üretim paradigmasının eğitime yansıması;

Sanayi Paradigması	Bilgi ve İletişim Teknolojisi Paradigması
Sınıflarda eğitim	Bireysel araştırma
Pasif öğrenme	Yaparak-yaşayarak öğrenme
Bireysel çalışma	Grupla çalışma
Her şeyi bilen öğretmen	Rehberlik eden öğretmen
Sabit içerik	Esnek içerik
Homojen	Heterojen

Arkadaşlar, bir tablo daha vardı. Üretim paradigması diye. Bu tablo daha önemli diye onu koymadım. Bilgilerinize sunarım. byhy



Dünya Ekonomik Forumuna göre 2025 yılında çalışanların sahip olması gereken 10 temel beceri:



Analitik düşünme ve yenilik/yaratıcılık



Etkin öğrenme ve öğrenme stratejileri



Karmaşık problem çözme



Eleştirel düşünme ve analiz



Yaratıcılık, orijinallik



Liderlik ve sosyal etki



Teknoloji kullanımı

Yok arkadaşım yok.
Özette de yazdım. 10
beceri 7 maddede
sıralanmış. Hangilerini
bölüp de 10'a çıkarayım
bilemedim.
byhy



Değerlendirme basamakları:

a. Ölçme ⇒ Ölçme sonucu (ölçüm)

b. Ölçüt

c. Karar



Ölçme Türleri



Doğrudan Ölçme (Temel Ölçme): Doğrudan gözlemlenerek.



Dolaylı Ölçme (Göstergeyle Ölçme): Göstergesi olan davranışlarla.



Türetilmiş Ölçme: Farklı iki ya da daha fazla özellik arası matematiksel bağ.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-2

Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler:

👉 **Geçerlilik:** Ölçmek istenilen özelliğin, başka özelliklerle karıştırılmadan, doğru ve tam olarak ölçülebilmesidir.

👉 **Güvenilirlik:** Ölçme işleminden elde edilen puanların tesadüfi hatalardan arınık olma derecesidir.

👉 **Kullanışlılık:** Ölçme aracının geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik olması ile ilgilidir.

Hata Türleri

👉 **Sabit Hata:** Miktarı ölçmeden ölçmeye değişmeyen, diğer bir deyişle her ölçme işlemine aynı miktarda karışan hatalardır.

👉 **Sistemik Hata:** Ölçülen büyükliğe, öğretmene ya da ölçme koşullarına göre miktarı değişen hatalardır.

👉 **Tesadüfi (Rastlantısal) Hata:** Şansla ortaya çıkan ne yönde ve ne ölçüde karıştığı genellikle bilinemeyen hatalardır.

*Hatasız kul olmaz be hocam.
Hataları çok da şaapmamak lazım.*

byhy 🤔



Geçerlilik, güvenilirlik ve hata ilişkisi:

👉 **Geçerlilik tüm hata kaynaklarından etkilenirken** klasik test kuramına göre **güvenilirlik yalnızca tesadüfi hatalardan etkilenir**.



★ **Korelasyon (co-relation), en az iki değişken arasında karşılıklı bir ilişki bulunup bulunmadığı, eğer ilişki varsa bu ilişkinin yönü ve miktarı hakkında bilgi veren istatistik bir tekniktir. "r" ile sembolize edilir.**

(100 negatif, 100 pozitif, bir de sıfır(0)'ı ekle, alın size 201 birimlik bir skala. byhy 😊)

±1 ⇒ mükemmel korelasyon,

1 ⇒ mükemmel doğru orantılı ilişki,

-1 ⇒ mükemmel ters orantılı ilişki,

0 ⇒ iki değişken arasında sistemik bir ilişkinin olmadığı anlamındadır.



Geçerlik sorgulama





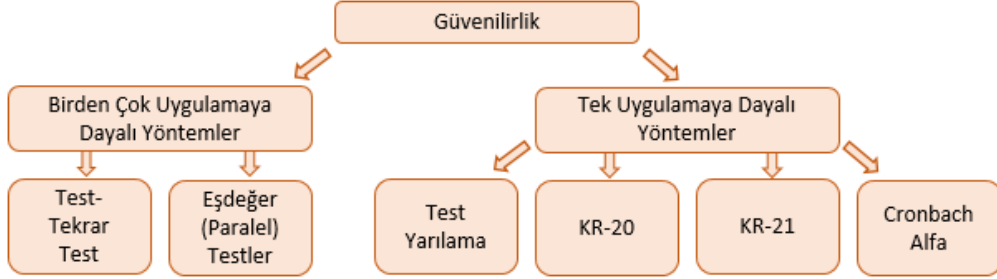
UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-3

★ **Güvenilirlik:** Güvenilir bir ölçme aracı, aynı özelliklerle ilgili olarak arka arkaya yapılan ölçmelerde yaklaşık olarak aynı sayısal sonucu verir.

👉 **Güvenilirlik kestirim yöntemleri:**



👉 **Test-Tekrar Test:** Bir test, aynı gruba, belli bir zaman aralığıyla iki kez uygulanır.

👉 **Test Yarılama(Eşdeğer Yarılar/İki Yarı Güvenilirliği):** Uygulanmış bir test iki eşdeğer yarıya bölünür ve bireylerin iki yarıdan aldıkları puanlar arasındaki tutarlılık incelenir.

👉 **Kuder-Richardson 20 ve 21:** Testin kendi içinde tutarlı bir bütün oluşturup oluşturmadığı ile ilgili bilgi verir. Puanlamanın kategorik olduğu ölçme araçları için uygundur.

👉 **Cronbach Alfa:** Eğer ölçme aracının puanlaması çok kategorili ise KR-20 ile aynı mantık üzerine kurulu Cronbach alfa hesaplanır.

👉 Bir testin farklı kişiler tarafından puanlanması ya da aynı kişinin farklı zamanlarda verdiği puanlar arasındaki tutarlılığa **puanlama güvenilirliği** adı verilir.

Test Türleri

Testi Alan Kişi Sayısına Göre	Testin Uygulanış Süresine Göre	Testin Ölçtüğü Niteliğe Göre	Değerlendirme Yaklaşımına Göre	Hazırlanış Biçimine Göre	Veri Toplama Tekniğine Göre
Bireysel	Sürelili	Hız testleri	Objektif	Standart	Performans
Grup	Süresiz	Güç testleri	Subjektif	Öğretmen yapımı	Kâğıt-kalem

Arkadaşlar,
Tablo uzun, buraya sığmayacak diye diğer sayfaya geçtim.
Bilgilerinize sunarım.

byhy





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-4

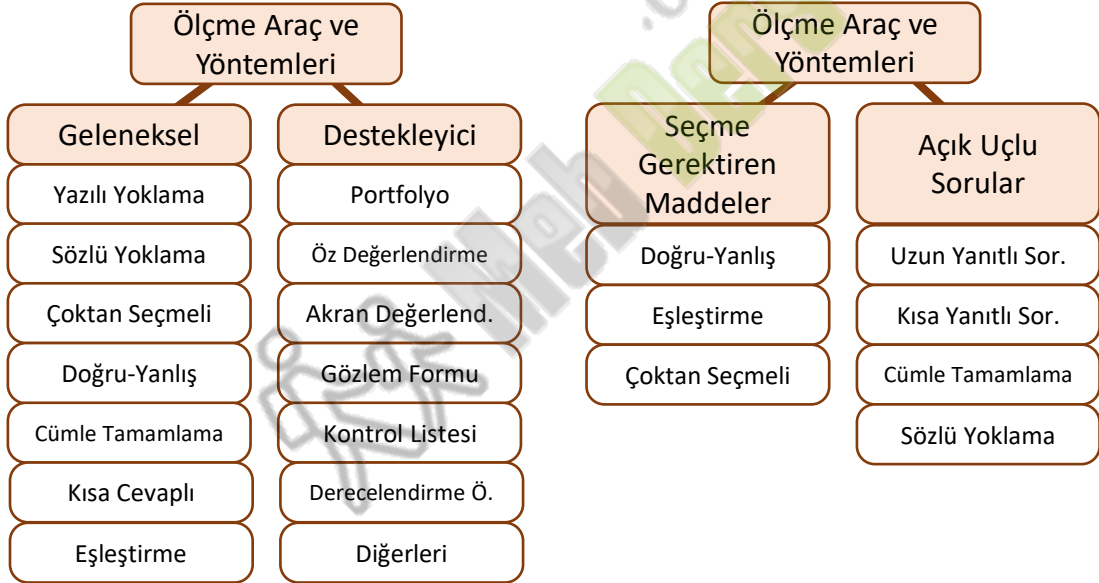
Test Geliştirme



Test geliştirmenin işlem basamakları:

- Amacın belirlenmesi,
- Kapsamın belirlenmesi ve belirtke tablosunun oluşturulması,
- Denemelik maddelerin / soruların yazılması,
- Maddelerin / soruların gözden geçirilmesi (redaksiyon),
- Denemelik test formunun hazırlanması,
- Testin uygulanması,
- Test ve madde istatistiklerinin hesaplanması,
- Seçilen maddelerden oluşan nihai formun oluşturulması.

Başarının Ölçülmesinde Yöntemler



Arkadaşlar,

Bunlar bildiğimiz şeyler diye her birini detaylı olarak tekrar eklemek istemedim.

Dileyen PDF'den veya özetlerimizden detaylarına ulaşabilir.

byhy



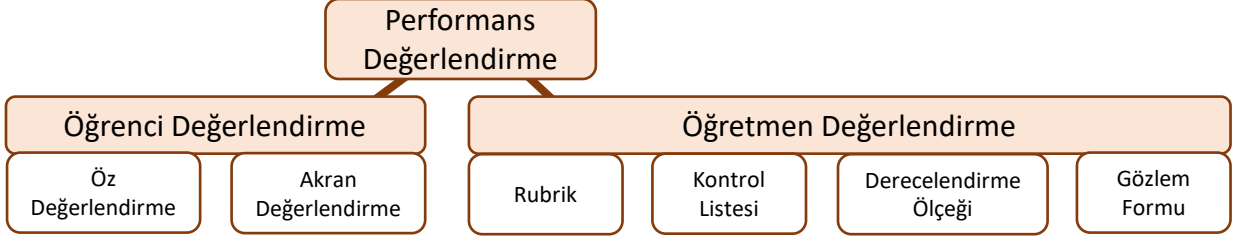


UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-5

Performans Değerlendirme



Geleneksel ve Destekleyici Yöntemlerin Karşılaştırılması

Geleneksel Yöntemler	Destekleyici Yöntemler
<u>Ürün</u> değerlendirilir.	<u>Süreç ve ürün</u> birlikte değerlendirilir.
Öğrencinin <u>ulaştığı</u> noktanın tespiti önemlidir.	<u>Ne öğrendikleri</u> yanında, öğrendiklerini <u>nasıl kullandıklarıyla</u> ilgilenilir.
Essay dışında genellikle <u>üst düzey düşünme becerilerinin</u> değerlendirilmesinde <u>yetersizdir</u> .	<u>Üst düzey bilişsel düşünme becerilerine odaklanır</u> .
<u>Değerlendirme öğrenmeden ayrılır</u> .	Değerlendirme öğrenmeyle <u>bütünleşmiştir</u> .
Bireyden ziyade <u>gruba odaklıdır</u> .	<u>Odak</u> noktası gruptan ziyade <u>bireydir</u> .
Başarının <u>bireyler arası değerlendirilmesine</u> odaklıdır.	Öğrencinin <u>bireysel olarak gelişimine</u> odaklıdır.
<u>Geçerlilik ve güvenilirlik kontrolü</u> daha <u>kolaydır</u> .	<u>Geçerlilik ve güvenilirlik problemi olabilir</u> .

Test İstatistikleri



Ölçme işlemi sonucunda bireylerin toplam puanları üzerinden hesaplanan istatistiklerdir.



Eğitimde en sık kullanılan istatistikler;



Merkezî eğilim ölçüleri (Aritmetik Ort., medyan (ortanca) ve mod),



Değişkenlik ölçüleri (Ranj (dizi genişl.), varyans, standart sap. ve çeyrek sap.),



Dağılım özellikleri (Genellikle histogramlar ya da çizgi grafikleri ile gösterilir.),



Standart puanlar vb.dir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-6

Madde İstatistikleri:

★ Ölçme işlemi sonucunda bireylerin madde puanları üzerinden hesaplanan istatistiklerdir.

👉 Eğitimde en sık kullanılan istatistikler;

👉 Madde güçlük indeksi (Maddenin zor mu, orta mı, kolay mı olduğunu göst.),

👉 Madde ayırt edicilik indeksi (Maddenin bilenle bilmeyeni ayırt edip edemediğine ilişkin ist.)

👉 Madde güvenilirliği vb.dir.

Uluslararası Eğitim Araştırmaları

★ Uluslararası eğitim araştırmalarında üç ana alan; 👉 Matematik,
👉 Fen
👉 Okuma becerileri

	PISA	TIMSS	PIRLS
Geliştiren	OECD	IEA	IEA
Alan	Okuma-Mat-Fen = (Döngü sırasına göre)	Mat-Fen +	Okuma
Hedef Grup	15 yaş	-	-
Hedef Sınıf	8, 9, 10	4, 8	?
Uygulama Periyodu	3 Yıl	4 Yıl	5 Yıl
İlk Döngü Yılı	2000	1995	TR'de 2001
İlk Döngü Alanı	Okuma	Mat-Fen	Okuma
Son Döngü Yılı	2018	2019	2021
Son Döngü Alanı	Okuma	Mat-Fen	Okuma



Arkadaşlar,

PISA 3'er yıllık döngülerle uygulanıyor ya. Aslında 2018'den sonra 2021 yılında da uygulandı. Ancak sonuçlar henüz yayınlanmadığı için sanırım PDF'de 2018'e yönelik analiz bilgileri yer alıyor. Ayrıca PIRLS'de 2021'de uygulandı ve sonuçlar nasip kısmetse bu yıl (2022) açıklanacakmış.

byhy





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-7

OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması

★ Tüm dünyada sosyal ve duygusal becerilerin önemi ile birlikte eğitim sistemlerindeki ağırlığının artmasıyla beraber 2017 yılında OECD tamamen sosyal ve duygusal beceriler odaklı yeni bir araştırma başlatmıştır.

👉 Ölçümler, dünyanın farklı bölgelerinde kabul gören beş faktörlü kurama dayalı olarak (Big five modeli) yapılmaktadır:

Açık Fikirlilik	İş Birliği	Duygu Düzenleme	Görev Performansı	Başkalarıyla Etkileşim	Bileşik Beceriler
Yaratıcılık	Empati	İyimserlik	Sebat	Sosyallik	Başarma
Hoşgörü	İşbirliği	Strese dayanıklılık	Öz denetim	Girişkenlik	Motivasyonu
Merak	Güven	Duygu düzenleme	Sorumluluk	Enerji	Öz Yeterlilik

★ Bu çalışmaya katılan ülkeler ve şehirler şu şekildedir:

- 👉 Kanada (Ottawa),
- 👉 Kolombiya (Manizales ve Bogota),
- 👉 Finlandiya (Helsinki),
- 👉 Rusya Federasyonu (Moskova),
- 👉 Çin Halk Cumhuriyeti (Suzhou).
- 👉 Portekiz (Sintra),
- 👉 Türkiye (İstanbul),
- 👉 ABD (Houston),
- 👉 Güney Kore (Daegu),



Ben bu yaz nerdeydim?

Bu da soru mu hocam?
Bütün yaz oturup sınava çalıştınız ya. Tabii ki de evdeydiniz.



3. BÖLÜM

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR)

HAZIRLAYAN
 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders** Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Facebook Grubu



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-I



Okul örgütü veya eğitim süreci:



Okul örgütü ve eğitim süreci olarak iki aynı tablo olduğu için bu şekilde birleştirdim. byhy



Öğrenci Kişilik Hizmetleri:

- 👉 Sağlık hizmetleri
- 👉 Sosyal yardım hizmetleri
- 👉 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri
- 👉 Özel eğitim ve özel yetiştirme hizmetleri
- 👉 Sosyal-kültürel hizmetler



Rehberliğin Ortaya Çıkmasını Gerektiren Koşullar:

👉 Kuzgun, eğitim sürecinde rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyulmasına sebep olan faktörleri şu şekilde sıralamıştır:

1. Meslek seçiminin zorlaşması
2. Bireysel farkların eğitimde dikkate alınma zorunluluğu
3. İlerlemeci eğitim anlayışının benimsenmesi
4. Demokratik toplumlarda bireylere tanınan seçme özgürlüğü
5. Demokratik yaşamın karar verme gücüne sahip bireyler gerektirmesi
6. Eğitimde bireyin duygusal yönlerine verilen önemin giderek artması
7. Psikometride gelişmeler
8. Akıl sağlığına verilen önemin artması



Rehberlik tanımlarının ortak yanları:



👉 M.Kepçeoğlu'na göre rehberliğin anlamında temel olabilecek genellemeler:

- 👉 Rehberlik bir süreçtir.
- 👉 Rehberlik bireye yardım etme işidir.
- 👉 Rehberlik yardımı bireye dönüktür.
- 👉 Rehberlik bilimsel ve profesyonel bir yardımdır.
- 👉 Rehberliğin esası bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmektir.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-2



Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Yanlış Anlayışlar:

- 👉 Günümüzde RPD kavramlarıyla ilgili bazı yanlış-anlayışlar bulunmaktadır:
1. RPD yardımı bireye tek yönlü olarak yapılan bir yardım değildir.
 2. RPD yardımının temelinde bireye acımak, onu kayırmak, her sıkıntıya düştüğünde bireye kanat germek gibi bir anlayış yoktur.
 3. RPD bireyin sadece duygusal yanı ile ilgilenmez.
 4. RPD’de kullanılan bütün yöntem ve teknikler amaç değil, sadece araçtır.
 5. RPD yardımı akademik bir öğrenme konusu ya da ders değildir.
 6. Rehberlik bir disiplin görevi değildir; rehberlik yargılamaz ve ceza vermez.
 7. RPD yardımı her türlü problemi çözebilecek sihirli bir güce sahip değildir.



Rehberlik hizmetinin işlevleri:

- 👉 Psikolojik danışma
- 👉 Oryantasyon
- 👉 Bireyi tanıma
- 👉 Bilgi toplama
- 👉 Yöneltilme ve yerleştirme
- 👉 İzleme
- 👉 Müşavirlik
- 👉 Araştırma ve değerlendirme
- 👉 Çevre ve veli işe ilişkiler

Arkadaşlar bu işlevlerden soru gelirse
yoruma dayalı, kılçıksız sorular olur.
Hatta aklıma güzel bir soru geldi.
Buraya yazayım diyordum ama
denemeye saklayayım.
Cumartesi akşamları kimseye söz
vermeyin. Saatler 21.00’i gösterince
test.mebders.com’da buluşuyoruz.
byhy



Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının süreçsel öğeleri:

1. Bireysel planlama
2. Müdahale hizmetleri
3. Sistem desteği
4. Rehberlik müfredatı



Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu (RHYK):

- 👉 Müdür (veya görevlendireceği yardımcısı)
- 👉 Psikolojik danışman
- 👉 Her sınıf düzeyinden birer sınıf rehber öğretmeni
- 👉 Okul öncesi eğitim kurumlarında farklı yaş grubundaki çocukların eğitiminden sorumlu en az birer öğretmen.
- 👉 Ödül ve disiplin kurulu temsilcisi
- 👉 Okul aile birliği başkanı ve öğrenci temsilcisi,
- 👉 Eğer okulda psik. danışman yoksa RAM’den müşavirlik hizmeti alınır.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-3



Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programının Genel Özellikleri:



Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenmesini esas alır. Örgütsel yapısını oluşturan öncüller:



Sonuç temellidir.



Standart temellidir.



Veri tabanlıdır.



Gelişimseldir ve kapsamlıdır.



Takım çalışmasını gerektirir.



Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın görevleri:



Gelişimsel ve önleyici hizmetler



İyileştirici hizmetler



Psikososyal destek hizmetleri



Destek hizmetler



Program yönetimi çalışmaları



Diğer görevler (Sınav, belleticilik. Nöbet görevi yok.)



E-Rehberlik sisteminde bulunan işlem ekranları:



Okul RPD programı hazırlama



RPD hizmetleri veri girişi



Raporlama



Öğrenci yönlendirme



RPD İl Yürütme Komisyonu:



İl millî eğitim müdürü başkanlığında;

a) Özel eğitim ve rehberlik hizm. sorumlu il ve ilçe şube müd.

b) RAM müdürlerinden,

c) RAM'nin RPD hizmetleri bölüm başkanlarından,

ç) Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarının her tür ve

kademesinden seçilen en az birer müdür ile bu tür ve kademedeki kurumlarda görev yapan en az birer rehber öğretmen/psikolojik danışmandan, oluşur.

Bireyin tanınması için gerekli özellikler:



Sağlık durumu



Akademik başarı



Benlik tasarımı ve değerler



Çevre ile ilgili bilgiler



Yetenekler



Kişilik



İlgiler



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-4



Rehberlikte bireyi tanımak için kullanılan teknikler iki gruba ayrılır:



Testler



Test dışı teknikler



Testlerin Özellikleri:

İyi bir testin sahip olması gereken 4 özellik:



Geçerlik: Ölçmeyi amaçladığı şeyi eksiksiz, tam olarak ölçmesidir.



Güvenirlik: Ölçmek istediği şeyi hatasız ve doğru olarak ölçmesidir.



Kullanışlılık: Ölçme aracının kullanılmasının kolay olmasıdır.



Ekonomiklik: Ölçme aracının ekonomik olmasıdır.



Rehberlikte Kullanılan Testler:



Yetenek Testleri



İlgi Envanterleri



Kişilik Testleri



Tutum Ölçekleri



Test Dışı Teknikler:

Test Dışı Teknikler			
Gözleme Dayalı	Kendini Anlatma	Başkalarının Kanılarına Dayalı	Etkileşime Dayalı
Gözlem kayıt list.	Otobiyografi	Sosyometri	Görüşme
Özellik kayıt list.	Arzu listesi	Kimdir bu tekniği	Ev ziyaretleri
Anekdöt kaydı	Zaman cetveli	Sosyal uzaklık ölç.	Drama ve oyun
Derecelend. ölç.	Problem tarama lis.		
	Soru list./Anket		



Ailelerin katılımları:



Okul merkezli



Ev merkezli



Okul Merkezli Katılım:



Aile- öğretmen konferans ve toplantılarına katılma



Öğretmenlerle iletişim içinde olma



Akademik etkinliklerde gönüllü olma



Ailelerin proje ve ödevlere gönüllü yardımı



Okul aile birliği çalışmalarına katılma

Ev Merkezli Katılım:



Ana babaların çocukları ile evde yapabilecekleri eğitimsel etkinlikler



Öğretmenlerin gerektiği zaman yapacakları ev ziyaretleri



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-5



Ebeveynlik Tarzları:



Demokratik anne-baba: Bağımsız olmaya teşvik eder ama yine de eylemlerine sınırlar ve kontroller getirirler.



Otoriter anne-baba: Kontrol ederler ancak onları dinlemezler, bazen soğuk ve katı olurlar, ceza ve emir verirler.



İzin verici anne-baba: Yakından ilgilenir ancak onlardan pek bir şey istemezler, kural koymazlar, cezalandırmadan kaçınırlar.



İhmalkâr anne-baba: Çocuklarının yaşamıyla son derece ilgisizdirler.



Rehberliğin Temel İlkeleri:



Yetkinlik: Psikolojik danışmanların sınırlılıklarını bilmeleri demektir.



Dürüstlük: Dürüstlüğü, doğruluğu ve gerçekçiliği ilke edinirler.



Duyarlık ve Hoşgörü: Danışanların zarar görmemeleri için çalışırlar ve gerekli tüm önlemleri alırlar. Psikolojik danışmanlar yansızlığı benimserler.



Toplumsal sorumluluk: RPD temelde insana yönelik bir hizmetler bütünüdür. Dolayısıyla, toplumsal sorumluluğu vardır.



Mesleki ve bilimsel sorumluluk: Etik standartlara bağlı olma, görev ve rollerine uygun davranma sorumluluğu altındadırlar.



Etik Kurallar: Psikolojik danışma, ölçme ve değerlendirme, araştırma ve yayın, müşavirlik hizmetleri için geçerlidir. Her hizmet için ayrıca özel kurallar da bulunmaktadır.



Yetkinlik sınırları: Sadece eğitim gördükleri ve gerekli formasyona sahip oldukları uygulama ve etkinlikleri yapabilirler.



Sürekli gelişim: RPD alanındaki yeni gelişmeleri takip ederler.



Başkalarına zarar vermeme: Öğrencilerine, araştırmaya katılanlara, danışanlarına ve diğer kişilere zarar vermekten ve güçlük çıkarmaktan kaçınırlar.



Gizli bilgilerin muhafaza edilmesi: Danışanlarına ilişkin bilgileri korumakla yükümlüdürler.



Profesyonel kimlik: Kimliklerini, çalıştıkları yeri, statülerini ve durumlarını olduğu gibi tanıtırlar.



Rehberlikte Etik ve Bilgilerin Saklanması: Bireylere ait bilgilerin özel ve öznel oluşları dolayısıyla bunların elde edilmesi sırasında dikkatli olunması, bazı kurallara uyulması gerekir. Bilgileri elde etmek bir "iş"tir ve önemli bir iştir. Onun kadar önemli olan diğer bir iş de toplanan bilgilere sahip olmaktır.

Arkadaşlar, bu ilkelerden soru gelir kanaatindeyim. Birbirine benzer ilkeler de olduğu için sadece ilkeleri yazıp geçmek istemedim. Bilgilerinize sunarım. byhy 🤗



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-6

★ Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre zihinsel engelli bireyler dört grupta ele alınmaktadır:

👉 Hafif düzey 👉 Orta düzey 👉 Ağır düzey 👉 Çok ağır düzey

★ Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin sınıflandırılması:

- 👉 Okuma bozukluğu (disleksi),
- 👉 Yazılı anlatım bozukluğu (disgrafi)
- 👉 Matematik bozukluğu (diskalkuli)

★ Rehberlik ve Araştırma Merkezine Yönlendirme:



★ BEP'in özellikleri:





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-7

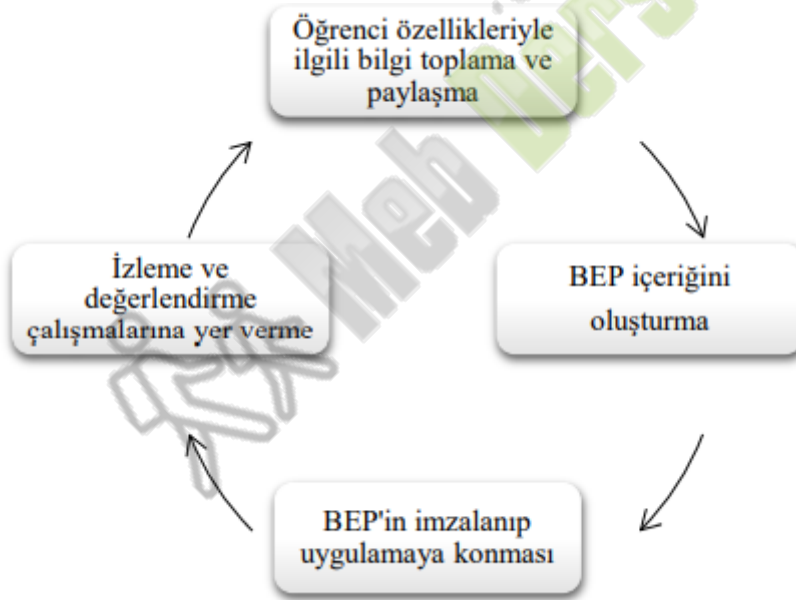


BEP geliştirme birimi;

- 👉 Okul müdürü/görevlendireceği bir müdür yardımcısı(başkan),
- 👉 Rehber öğretmen,
- 👉 Öğrencinin sınıf öğretmeni,
- 👉 Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri,
- 👉 Öğrencinin velisi,
- 👉 Öğrencinin kendisi
- 👉 Gerekli durumlarda özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üye ve mesleki eğitim veren kurumlarda meslek derslerini veren bir alan öğretmeni.



BEP geliştirme süreci döngüsel bir yapıdadır:



Öğretimin Bireyselleştirilmesinin ve Öğretim Uyarlamalarının Kapsamı:



Öğretmen aşağıda belirtilen alanlarda düzenlemeler yapabilir:

- a) Fiziksel düzenlemeler
- b) Süreçe yönelik düzenlemeler
- c) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- d) Öğretimsel düzenlemeler
- e) İşleyişle ilgili düzenlemeler



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-8



Öne Çıkan Özel Yetenek Kuramları:



Üçlü Halka Kuramı(Renzulli):



Özel yeteneğin bazı bileşenlerden oluştuğunu öne sürer.



Bunlar ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve motivasyondur.



Beşgen Kuramı(Sternberg ve Zhang):



Birini özel yetenekli olarak tanımlamak için şu beş ölçüt karşılanmalıdır:



Mükemmellik



Nadirlik



Kanıt



Üretkenlik



Değer

(Nadir Mükemmel bey, değerli kanıtlar üretmiş. byhy 😊)



Bulanık Kuram(Sak):



İsminden de anlaşılacağı gibi tam netleşmemiş bir yapıdan bahseder.



Özel yetenek âdeta sınırları olmayan bulutsu bir yapıdadır.



Ayrımsal Üstün Zekâ ve Üstün Yetenek Kuramı(Gange):



Üstün zekâ ve üstün yeteneğin ayrı tanımlanabileceğini iddia eder.



Özel yetenekli çocuklarda görülen dikkat çekici özellikler:



Akranlarına göre erken ve ileri düzeyde dil gelişimi olması,



Genellikle erken okuma ve okumayı kendiliğinden öğrenme,



Asenkronize gelişim gösterme,



Empati, sorumluluk gibi özelliklerde erken gelişim gösterme,



Duygusal açıdan hassas olma,



Liderlik eğilimi gösterme,



Meraklı olma, çok soru sorma,



Yaşından ileri düzeyde mizah yeteneği olması,



Mantık, muhakeme gibi becerilerde erken ve hızlı gelişim gösterme,



Mükemmeliyetçilik eğilimi gösterme,



Sosyal, toplumsal olaylara, evrensel değerlere karşı duyarlı olma,



Geniş hayal gücü ve yaratıcılık gösterme,



Geniş ilgi alanına sahip olma ve bazı konulara derin ilgili olma.

Her maddede aynı bizim çocuk diyenler?

byhy





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-9



Özel yeteneklilerin tanılama sürecinde izlenecek ana adımlar;

- 👉 Özel yetenek potansiyeli taşıyan öğrencileri tanılamaya aday gösterebilmek,
- 👉 Bir tarama aşamasından geçirmek,
- 👉 Daha detaylı bir ölçmeye almak,
- 👉 Bireyle ilgili karar vermek.



En çok bilinen bireysel testler:

- 👉 ASIS (Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği)
- 👉 SB (StanfordBinet) Zekâ Testi)
- 👉 WCZÖ (Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği)



Özel Yeteneklilerin Eğitimi:

👉 Eğitsel uygulamalar yaygın olarak gruplama, zenginleştirme ve hızlandırma başlıklarında toplanır.



👉 Davis ve Rimm'in gruplama türleri;

- 👉 Tam zamanlı homojen sınıflar 👉 Özel okullar
- 👉 Tam zamanlı karma sınıflar, 👉 Normal öğr. birleşt. öz. Yet. öğ.
- 👉 Yarı zamanlı ya da geçici gruplamalar. 👉 Destek eğitim od.



Özel Yeteneklilere Eğitim Veren Okullar:

- 👉 Fen liseleri
- 👉 Sosyal bilimler liseleri
- 👉 Güzel sanatlar ve spor liseleri



Özel Yeteneklilere Eğitim Veren Okul Sonrası Programlar:

- 👉 BİLSEM
- 👉 Hacettepe, Ege, İnönü, Karabük ve Bülent Ecevit üniversitelerinde bu alanda uygulama ve araştırma merkezleri kurulmuştur.
- 👉 Bunların ilk ve en aktif olanı Üstün Yetenekliler Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'dir (ÜYEP).
- 👉 ÜYEP, 2007 yılında Anadolu Üniversitesi bünyesinde bir birim olarak hizmete başlamış, 2014 yılında merkez hâlini almıştır.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 3.BÖLÜM: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-10



Özel yeteneklilerin öğretmenler:



Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, güzel sanatlar ve spor liseleri için;



En az üç yıl öğretmenlik yapmış olmak şartı ile



Yönetmelik doğrultusunda sınavla seçim yapılmaktadır.



Müzik ve Bale Ortaokulunda ve Müzik ve Sahne Sanatları Lisesine ise;



Sınıf öğretmenleri branşlarına göre,



Alan öğretmenleri ise Yükseköğretim Personel Kanunu hükümleri esas alınarak ilgili alan, bölüm ve dal eğitimini konservatuvarlarda almış olma-
rına göre görevlendirilmektedir.



BİLSEM'lerde derse girecek öğretmenlerin seçiminde;



En az üç yıl öğretmenlik yapma ön koşulu,



Başvuru yapanlar çeşitli kriterlere göre sıralanmakta ve Bölge Sözlü Komisyonları tarafından sözlü sınava alınmaktadırlar.



ÜYEP'te ise lisansüstü eğitimini özel yeteneklilerin eğitimi alanında tamam-
lamış veya bu alanda lisansüstü dersler almış öğretmenler dersleri yürütmektedir.

SINAVI KAZANAN ÖĞRETMENLER



Oraya bi uzman öğretmen yazmanızı rica edicimmmm!



4. BÖLÜM

EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE

ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR)

HAZIRLAYAN
 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders** .Com Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.

 **Meb Ders** .Com
Facebook Grubu

 **Meb Ders** .Com
Telegram Kanalı

 **HASAN YILDIRIM** 
Telegram Kanalı



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-I



Literatürde sıklıkla rastlanan sınıflandırmada bilimsel yöntemin aşamaları:

- Problemin fark edilmesi,
- Problemin tanımlanması,
- Çözüm önerilerinin tahmini,
- Araştırma yönteminin geliştirilmesi,
- Verilerin toplanması ve analizi,
- Karar verme ve yorumlama.

*Sık rastlanandan kasıt herkes üç
aşağı beş yukarı aynı şeyleri
yazıp 'Ben buldum.' demiş işte.
byhy*



Değişkenler farklı özelliklerine göre sınıflandırılırlar:

- Nicel değişken: Değişkenin özelliği sayı ve miktar olarak açıklanabilir.
(Sınav puanı, kardeş sayısı, ağırlık ölçüleri)
- Nitel değişken: Değişken sayısal olarak ifade edilemez, sınıflandırılabilir. (Cinsiyet, öğretim yöntemi, medeni durum)
- Süreksiz değişken: Ölçülen özellik ile ilgili sadece sınırlı sayıda değer alır. (Medeni durum: Evli ve bekar değeri alabilir.)
- Sürekli değişken: İki ölçüm arasında sonsuz sayıda değer alabilir.
(Yaş: Miktar olarak kesirli de gösterilebilir.)
- Bağımsız değişken(X): Araştırmacının bağımlı değişken üzerinde etkisini test etmek istediği değişkendir.
- Bağımlı değişken (Y): Üzerinde bağımsız değişkenin etkisi incelenen değişkendir.



Bağımsız değişken etki eden, neden olan değişkenken bağımlı değişken sonuç olarak ortaya çıkan değişkendir.



Bağımsız değişkenler 4 başlıkta sınıflandırılırlar:

Sınıfı	Tanımı	Örnek
Değiştirilebilen	Araştırmacının <u>müdahale ettiği, değiştirdiği</u> bağımsız değişkendir. <u>Nitel</u> bir değişkendir.	Öğretim yönetimi, Tedavi türü
Seçilmiş	Araştırmacının <u>müdahale etmediği</u> , ortamda <u>var olan</u> , <u>seçilen</u> bağımsız değişkendir. <u>Nitel veya nicel</u> olabilir.	Cinsiyet, Yaş, Okula devam durumu
Düzenleyici	<u>Bağımlı</u> değişken ve <u>bağımsız</u> değişken arasındaki <u>ilişkiyi düzenleyen veya etkileyen</u> değişkendir. <u>İkinci düzey bağımsız değişken</u> de denir.	Sınav kaygısının sınav performansına olan etkisinin incelendiği çalışmada sınav deneyimi
Dışsal(Kontrol)	<u>Bağımlı</u> değişkenle <u>ilişkisi olan</u> ancak araştırmada <u>etkisi test edilmeyen</u> değişkendir.	Çevrim içi destekli eğitimin başarıya etkisinin incelendiği çalışmada SED



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-2



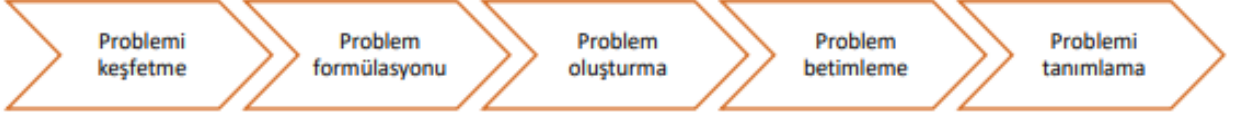
Osborn, beyin fırtınasını ilk bulan kişidir.

*Unutmayın Osborn dayıyı.
Adamda beyin var beyin.*

byhy



Abdulla ve Cramond Yaratıcı Problem Bulma Hiyerarşisi;



Etkili Arama Stratejileri:

- 👉 Arama Motoru
- 👉 Portal
- 👉 Bilimsel dizin



Arama motorunda;

👉 Aramak istediğimiz anahtar sözcükleri boşluk bırakarak yan yana aradığımızda metin içerisinde her bir sözcüğün geçtiği metinleri size sıralar. Örn, uzman ögt.

👉 Kelime grubunun bir bütün olarak aranmasını istiyorsanız, tırnak işareti içinde yazarsanız, araştırmanız özelleşecektir. Örn; “uzman öğretmen”

👉 Bazı ifadelerin geçtiği dokümanları ayıklamak istersek eksi işareti (-) kullanabiliriz. Örn; “uzman öğretmen” “-sınav”

👉 Aradığımız metnin içinde iki ifadeden herhangi birini kapsasın istersek “or” mantıksal bağlacını kullanabiliriz. Örn; “uzman” or “sınav”



Arama motoru ipuçları;

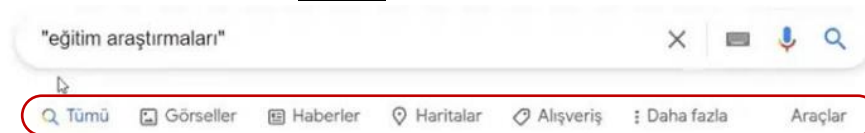
Arama Motoruna Yazılan İfade	İfadenin Açıklaması
“Durum Çalışması” site:edu.tr	Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki üniversitelerde yayınlanan sayfaları listeler.
“Durum Çalışması” site:gov.tr	Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki devlet kurumlarında yayınlanan sayfaları listeler.
“Durum Çalışması” filetype:pdf	Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, pdf uzantılı sayfaları listeler.
link: oba.gov.tr	oba.gov.tr’yi adresleyen sayfaları listeler.



Arama motoru menü sekmeleri;

*Arama motorunun altındaki sekmeleri
inceleyelim arkadaşlar.*

byhy



Akademik amaçlı arama motorları;

Google Scholar tez.yok.gov.tr BASE PLOS ONE Classhook References.net Quotes.net	Google Books Dergipark Internet Modern History Sourcebook History Engine CORE	Google Trends Science.gov Wolfram Alpha Ethnologue Merriam-Webster Dictionary and Thesaurus
---	--	---



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-3



Örnekleme yöntemleri:



Seçkisiz örnekleme yöntemleri:



Basit seçkisiz örnekleme



Tabakalı örnekleme



Seçkisiz olmayan örnekleme yöntemleri



Sistematik örnekleme



Uygun örnekleme



Amaçlı örnekleme



Aykırı



Maksimum çeşitlilik



Benzeşik



Tipik durum



Tabakalı amaçsal örnekleme



Ölçüt örnekleme

Arkadaşlar,
Moralinizi bozmak
gibi olmasın da, şu
bölümü oldum olası
sevemedim gitti.
byhy



Araştırmalar, temel aldıkları felsefeye, bakış açısına göre üçe ayrılır:



Nicel (quantitative)



Nitel (qualitative)



Karma (mixed)



Nicel Araştırmalar:



Tarama araştırmaları:



Anlık



Kesitsel



Boylamsal



Geçmişe dönük



Korelasyonel araştırmalar:



Keşfedici



Yordayıcı



Nedensel karşılaştırma araştırmaları



Deneysel araştırmalar



Yarı deneysel desenler



Zayıf deneysel desenler



Tek denekli araştırmalar (*)

* Bu tür desenlerde:



A ⇒ başlama düzeyini



B ⇒ deneysel işlem aşamasını



C ⇒ farklı bir işlem aşamasını göstermektedir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-4



Nitel Araştırmalar:



Durum çalışması



Fenomenoloji çalışmaları



Anlatı araştırması



Tarihî araştırma



Eylem araştırması



Etnografi araştırması



Tarama araştırması



Kuram oluşturma



Nitel ve Nicel Araştırmalar Arasındaki Farklar:

Özellik	Nitel	Nicel
İzlenen yol	Tümevarımsaldır.	Kavram oluşturmak ve belli kişi ve gruplara ne ve niçin olacağını tahmin etmek için kuramsal bilgilerden yararlanır.
Araştırma deseni	Genellikle esnek ve dinamiktir.	Çok istenmese de bazen değişime gidebilir.
Araştırma süreci	Ne doğrusal ve ne ardışıktır.	Genellikle doğrusaldır.
Hipotezler	Çalışmanın gelişme sürecinde ortaya çıkması tercih edilir.	Başlangıçta belirlenen hipotezlere sadık kalınır.
Amacı	Nelerin başkalarının nasıl anlamlandırıldığının anlaşılmasıdır.	İlişkileri tanımlamak ve tahmin etmektir.
Genellenebilirliği	Yoktur.	Vardır.
Veriler	Sözel ifadelerle betimlenir.	Sayısal değerlere indirgenir.
Güvenirlilik	Sonuçların uygunluğuna bakılır.	Araçlardan elde edilen değerlere daha çok önem verilir.
Geçerlik	Bilgi kaynaklarının sağlaması yapılarak gerçekleştirilir.	Ölçümler istatistiksel indekslerle bağlı yapılır
Örnekleme	Alan uzmanları belirler.	Seçkisiz seçim yöntemleri tercih edilir.
Prosedürler	Anlatılarak betimlenir.	Kesin olarak tanımlanmıştır.
Konu dışı değişkenler	Mantıksal analizler tercih edilir.	İstatistiksel olarak kontrol edilmesi tercih edilir.
Ön yargılar	Özel desensel kontroller tercih edilir.	Araştırmacıya güvenilir.
Sonuçlar	Sözel ifadelerle anlatılarak özetlenmesi tercih edilir.	İstatistiksel olarak özetlenmesi tercih edilir.
Karmaşık olay ve olgular	Bütününün tanımlanması tercih edilir.	Analiz sürecinin yönetilmesi için küçük parçalara bölünür.
Karmaşık olgu ve olaylar	Dışarıdan müdahale edilmez.	Amacı doğrultusunda yönlendirilebilir.
Sonuç	Alternatif görüşler üretir.	Kesin ifadelerle sonuçlanır.
Araştırmacılar	Kendilerini araştırma dışında tutmaları mümkün değildir.	Kendilerini araştırılan konunun dışında tutmaları mümkündür.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-5



Nitel Yaklaşımın Özelliklerinin Karşılaştırılması:

Özellik/	Durum	Eylem	Fenomenoloji	Etnografi	Anlatı
Odak	Durum veya çoklu durumlar derinlemesine betimleme	Öğretmenin mesleki gelişimine, öğrencinin öğrenmesine ve eğitimin sosyal meselelerine katkı sağlayacak sosyal bağlamı inceleme	Deneyimin özünü kavrama	Aynı kültürü paylaşan bir grubu betimleme	Bireyin hayatını araştırma
Analiz birimi	Bir olayı, programı, faaliyeti veya birden fazla bireyi araştırma	Araştırmacı bağlamın içinden olmak* koşulu ile eğitimle ilgili olanlarda öğretmen, öğrenci, yönetici, sosyal çevreyi araştırma	Ortak deneyime sahip birkaç bireyi araştırma	Aynı kültürü paylaşan bir grubu araştırma	Bir veya birden çok bireyin hayatını araştırma
Veri toplama şekilleri	Mülakatlar*, gözlemler, dokümanlar, insan ürünü eserler (çoklu kaynak)	Görüşmeler, gözlemler, dokümanlar	Mülakatlar*, dokümanlar, gözlemler, sanat eserler	Gözlemler* ve Mülakatlar* alanda geçirilen süre içinde ulaşılabilen diğer kaynaklar	Mülakatlar* ve Dokümanlar*
Veri toplama stratejileri	Durumun betimlenmesi, durum temaları ve çapraz durum temaları üzerinden veri analizi	Eylem planları yoluyla içerik analizi*, söylem analizi vb. ile bağlamın betimlenmesi, sistematik veri toplama	Önemli ifadeler, anlam birimleri, metinsel ve yapısal betimlemelerle "öz"ün betimlenmesi	Aynı kültürü oluşturan grubu betimleyerek temalar oluşturarak veri analizi	Öyküler için verileri analiz etme, öyküleri "yeniden hikâyeleme" ve temalar geliştirme, kronolojiye başvurma
Yazılı rapor	Bir veya birden çok durumun detaylı analizi	Mesleki gelişime katkı sağlayacak bağlamın genelleme kaygısı ile betimlenmesi ve raporun yaygınlaştırılması	Deneyimin "öz"ün betimlenmesi	Aynı kültürü oluşturan grubun nasıl çalıştığını betimleme	Yaşam öyküleri hakkında anlatı geliştirme

*öncelikli



Karma araştırmalarda çeşitleme(zenginleştirme) türleri:



Veri



Araştırmacı



Kuram



Yöntem



Karma Desen Türleri;



Zenginleştirilmiş desen (triangulation design),



Açıklayıcı desenler (explanatory design),



Keşfe yönelik/keşfedici desen (exploratory design),



Gömülü desen (embedded design).



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-6



Karma Yöntem Araştırmasının Aşamaları Nelerdir?

Planlama	Uygulama	Değerlendirme
Problemin belirlenmesi	Verilerin toplanması	Sonuçların raporlaştırılması
Karma desen uygun mu?	Verilerin yorumlanması	
Uygun karma yöntem ve modelin seçilmesi	Verilerin analiz edilmesi	



Bilimsel araştırma etiği;

- Genel bilimsel araştırma etiği
- Araştırmacı/katılımcı etiği
- Yayın etiği



Temel etik ilkeleri:

- Kişiyeye saygı (özerklik), Yararlılık, Adalet,
- Zarar vermeme (kötü davranmama), Bütünlük ve dürüstlük.



Yayın etiği:

Üniversitelerarası Kurulun (ÜAK, 2022) ve ayrıca Hamutoğlu, Yıldız ve Akgün'ün belirttiği gibi TÜBİTAK'ın etik ihlallerine ilişkin listeleri vardır.

- Bir araştırmanın olmayan verileri üretmek (uydurma),
- Sonuçları, materyalleri değiştirmek (çarpıtma),
- Başkasının ürünlerini atıf yapmadan kullanmak (aşırma),
- Aynı çalışmaya başka başka yerlerde yayımlamak (dublikasyon),
- Bütününü parça parça yayın hâline getirmek (dilimleme),
- Araştırma desteğini belirtmemek,
- Yazarlarının isim sırasını değiştirmek,
- Yazar olmayan birini göstermek,
- Yayınlanmamış başka birine ait çalışmayı kendine mal etmek.

Yüzlerce sayfa PDF okuduk. En efso tanımlar TÜBİTAK'a ait değil mi?
Uydurma, çarpıtma, aşırma. Okuduğun zaman 'emik' gibi 'O ne la?' demiyorsun.
Tanımlar bile bizden ve gündelik hayattan. Hele aşırıya bittim.
Gelir buradan soru, gelir. MEB sormazsa denemede biz sorarız.

byhy





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-7



Verilerin Toplanması:



Geçerlik Türleri:

- 👉 Kapsam geçerliği
- 👉 Ölçüt geçerliği
- 👉 Yapı geçerliği
- 👉 Görünüş geçerliği



Güvenirlik Katsayısı Hesaplama Yöntemleri:

- 👉 Kuder Richardson (KR-20)
- 👉 Cronbach Alpha (α)
- 👉 Testi yarılama (eş değer yarılar) yöntemi
- 👉 Eş formlar yöntemi
- 👉 Test tekrar test yöntemi
- 👉 Ölçmenin standart hatası

Arkadaşlar,
Özetlerde bunları
detaylı yazdığımız
için, bir de
başlıklardan az çok
tahmin edilebilir diye
tekrar detaylı
açıklama yazmadım.
Bilgilerinize sunarım.
byhy



Test, ölçek geliştirmenin aşamaları:



Görüşme, en az iki kişi arasında sözlü olarak sürdürülen bir iletişim süreci.



Yapılandırılmış görüşme, araştırmacının belirli bir sırayla önceden hazırlamış olduğu sorular vardır.



Yapılandırılmamış görüşme, araştırmacıya konuyla ilgili olabilecek maddelerin sorulmasında büyük serbestlik sağlar. Sorular ve sıralamaları sabit değildir, görüşme sırasında gelişebilir.



Yarı yapılandırılmış görüşme, hem sabit seçenekli cevaplama hem de ilgili alanda derinlemesine gidebilmeyi birleştirir. Bu nedenle, bu tür görüşme diğer iki yöntemin avantajlarını ve dezavantajlarını içerir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-8



Bilimsel Raporun Bölümleri:

- 👉 Başlık
- 👉 Özet bölümü
- 👉 Giriş bölümü
- 👉 Yöntem
- 👉 Bulgular
- 👉 Tartışma
- 👉 Kaynaklar listesi
- 👉 Ekler
- 👉 Yazar notu



Kaynak Gösterimine İlişkin Örnekler:

Yayın türü	Kaynaklar listesindeki gösterimi	Metin içindeki gösterimi
Kitap	Karasar, N. (1999). <i>Bilimsel araştırma yöntemi</i> . Ankara: Nobel yayın dağıtım.	Karasar (1999) şeklinde belirtmektedir. olarak belirtilmiştir (Karasar, 1999).
Kitap bölümü	Şimşek, N. ve Kılıç, E. (2004). Davranışçı öğrenme kuramları. A. Ataman (Ed.), <i>Gelişim ve öğrenme</i> (s. 297-315). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.	Şimşek ve Kılıç (2004), davranışçılığı şeklinde tanımlamaktadırlar. Davranışçılık, olarak tanımlanmaktadır (Şimşek ve Kılıç, 2004).
Makale	Kılıç Çakmak, E. (2007). Arayüz tasarımı yeni bir yaklaşım: Paralel öğretim tasarımı. <i>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 27(1), 1-22.	Paralel tasarım, Kılıç Çakmak (2007) tarafından şeklinde tanımlanmaktadır. Paralel tasarım, şeklinde tanımlanmaktadır (Kılıç Çakmak, 2007)
Tez	Kılıç, E. (2002). <i>Web temelli öğrenmede baskın öğrenme stiline öğrenme etkinlikleri, tercihi ve akademik başarıya etkisi</i> . Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.	Kılıç (2002) tarafından yapılan tez çalışmasında ile ilgili önerilerde bulunulmuştur. ile ilgili önerilerde bulunulmuştur (Kılıç, 2002).
Elektronik Kaynak	Kılıç, E. (2000). Araştırmaların önemi www.gazi.edu.tr/web/ekilic adresinden alınmıştır.	Kılıç (2000), araştırma yapmanın önemini şeklinde vurgulamaktadır. Araştırma yapmanın önemi..... şeklinde vurgulanmaktadır (Kılıç, 2000).



Öğretmenlerin girişimci davranışları:

- 👉 Fırsatları tanıma (risk alma), 👉 İnisiyatif alma ve risk yönetimi,
- 👉 İnovasyon, 👉 Dış kaynak arayışı,
- 👉 Bir projeyi planlama ve yönetme yeteneği.





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-9



Rogers'e göre yeniliğin kabulünde dört farklı insan bakış açısı:



Yenilikçiler (innovators),



Çabuk benimseyenler (early adapters),



Erken çoğunluk (early majority),



Geç çoğunluk (late majority),



Yavaş ilerleyenler (laggards).



Yeniliğin sınıflandırılması:



Ürün, süreç, hizmet, pazarlama ve organizasyonel yenilik,



Teknolojik olan ve olmayan yenilik,



Yüksek/orta/düşük düzeyde yenilik içeren,



Radikal, artımsal ve yapısal yenilik,



Ürün, süreç, mesleki yöntem olarak yenilik.



Proje Yönetimi Sürecindeki Bilgi Sahaları:

Temel Bilgi Sahaları



Kapsam Yönetimi



Zaman Yönetimi



Maliyet Yönetimi



Risk Yönetimi



Entegrasyon Yönetimi



İletişim Yönetimi

Destekleyici Bilgi Sahaları



İnsan Kaynakları Yönetimi



Kalite Yönetimi



Tedarik Yönetimi



Proje yaşam döngüsü:



Başlangıç,



Planlama,



Uygulama,



Kontrol,



Kapanış.



Başlıca çevrim içi proje yönetim araçları:



ClickUp,



Wrike,



monday.com,



Kissflow Project,



nTask Manager,



Zoho



Projects,



MeisterTask,



Freedcamp



ActiveCollab



MsProject.

*Bunları da ezberlememiz
gerekecek kadar bilgi sorusu
sormazlar her hâlde ya. Yok,
yok, o kadar da zalım
değillerdir.
byhy*





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-İO



TÜBİTAK'ın öğretmenlere yönelik programları;



4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı için sadece katılımcı olabilirsiniz.



4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları,



4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı,



4008 Özel Gereks. Bireyl. Yön. Kapsayıcı Toplum Uyg.

Öğretmenlerimizin
başvurabileceği
programlardır.



Öğretmenlerimiz öğrencilerini de çeşitli araştırma projeleri yarışmalarına yönlendirebilir. Bunlar;



2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması,



2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması,



2204-C Lise Öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri Yarışması,



2204-D Lise Öğrencileri İklim Değişikliği Araştırma Projeleri Yarışması.



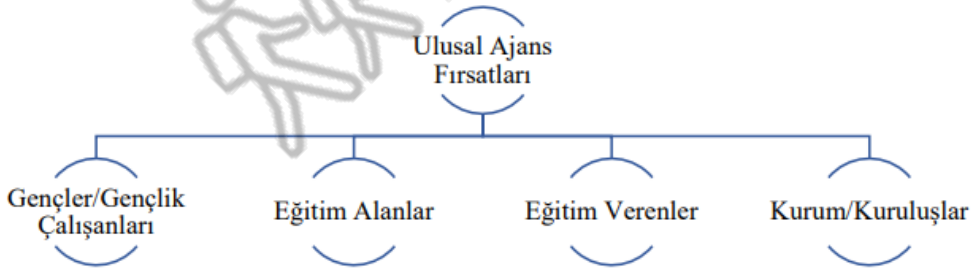
Bu tür yarışmalara öğrencilerin katılabilmesi için başvuran okulun öğrencisi olmak zorundadır.



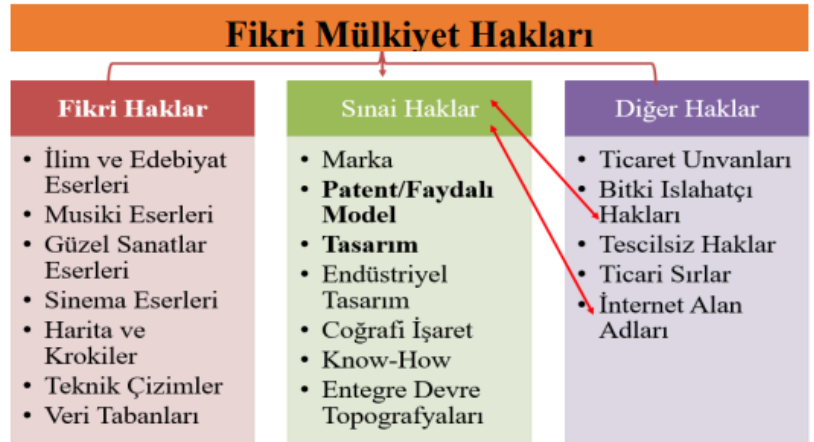
TÜBİTAK'ın öğrencilere sağladığımız bu etkinliklere katılmalarını sağlamayı kolaylaştıran bazı destekleri de vardır. Bu destekler 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği altında sunulmaktadır.



Türkiye Ulusal Ajansı'nın hâlihazırda 4 başlık altında sunduğu fırsatlar:



Fikri Mülkiyet Hakları:





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-II



Patentin dört özelliği;

- Yenilik,
- Buluş basamağı,
- Sanayiye uygulanabilirlik,
- Koruma süresi.



Telif haklar;

- Fikir emeği üzerindeki hukuki haklardır.
- Tescile gerek yoktur.
- Eser üretilince kendiliğinden doğar.
- Soyuttur.
- Maddi olmayan malları ifade eder.
- Ülkesellik ilkesi geçerlidir.
- Kişinin yaşamı +70 yılı kapsar.

UZMANLIK SÜRECİNİ ANLATIRKEN BİZ



Bakın çocuklar.

Ben uzmanlık sınavına hazırlanırken önüme bir PDF çıktı. 300 sayfa, yok 500 sayfa, yok yok 5000 sayfa. Aman canıım, PDF kadar PDF işte...



5. BÖLÜM

EĞİTİMDE KAPSAYICILIK

ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR)

HAZIRLAYAN
 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders Ailesi**

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Facebook Grubu



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 5.BÖLÜM: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK-I

★ **Kapsayıcı eğitim**, her bir öğrencinin kendi öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına katılımını ve bu doğrultuda onlarla ilgili profesyonellerin desteklenmesine yönelik süreçleri gerektiren bir “anlayış”tır. (Arkadaşlar PDF’te ‘Anlayış’ vurgusu çok yapılıyor. byhy 🤔)

★ **Kapsayıcı eğitim ile kaynaştırma/bütünleştirme karşılaştırması:**

Kaynaştırma/Bütünleştirme	Kapsayıcı Eğitim
Özel gereksinimli çocuklara odaklanır.	Tüm çocukların özelliklerini dikkate alarak eğitimde eşit erişime yöneliktir.
Çocukların eğitim ortamına hazır olmasını gerektirir.	Eğitim ortamlarının çocukların özelliklerine göre yapısal ve işlevsel olarak <u>düzenlenmesi</u> söz konusudur.
Genel eğitim ortamlarında çocukların <u>yarı zamanlı</u> ya da <u>tam zamanlı</u> şekilde bulunmasını içerir.	Tüm çocukların <u>gelişimsel özellikleri</u> ve <u>gereksinimlerine</u> göre <u>öğretimsel uyarlamalar</u> yapılarak eğitim ortamlarına erişim ve katılımlarını içerir.
Çocukların “bireysel farklılıkları” <u>ön plandadır</u> ve çoğu zaman bu durum <u>sorun</u> ya da <u>ayırıcı özellik</u> olarak görülür.	“Çeşitlilik” esastır ve bireysel farklılıklar <u>olağan</u> karşılanarak ayırıcı özellik şeklinde vurgulanmaz.
Ayrıştırılan çocukların <u>bütünleştirilmesine</u> yönelik destek sunulur.	Tüm çocukların okula <u>aidiyeti</u> , katılımı için gerekli tedbirler alınır.

★ **Kapsayıcı Eğitimin Temel Kavramları:**

- 👉 Hak,
- 👉 Adalet,
- 👉 Katılım,
- 👉 Çeşitlilik,
- 👉 Aidiyet.

Kapsayıcı eğitim
HAKÇA
bir eğitimidir.
byhy 🤔

Kalitenin alt unsurları: (*)

- 👉 Destek,
- 👉 Erişim,
- 👉 Katılım.

* Kapsayıcı eğitimin bileşenleri olarak da geçiyor.

★ **Kapsayıcı Eğitime Yönelik Uluslararası Düzenlemeler:**

👉 Tarihsel yolculuğu ile ilgili uluslararası alanda dört temel süreç;

1. İnsan Hakları Temelli Süreç (1948 ve Sonrası)
2. Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Süreç (1990 ve Sonrası)
3. Dezavantajlı Gruplara Yönelik Süreç (2000 ve Sonrası)
4. Eğitim Sistemlerinin Dönüşümü (2005 ve Sonrası)



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 5.BÖLÜM: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK-2



Kapsayıcı eğitime yönelik ulusal yasal düzenlemeler:

Yasalar	Maddeler
222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (1961)	Madde 12. "Mecburi ilköğrenim çağında bulundukları hâlde zihnen, bedenlen, ruhen ve sosyal bakımdan engelli olan çocukların eğitim ve öğretim görmeleri sağlanır." Madde 46. "Her çocuk mecburi ilköğrenim çağına girdiği yılın başında (...) ilköğretim okuluna kayıt ve kabul edilir. Her veli yahut vasi veya aile başkanı, çocuğunu zamanında okula yazdırmakla yükümlüdür."
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (1973)	Madde 4. "Eğitim kurumları dil, din, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayrımı gözetmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz." Madde 8. "Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır."
573 Sayılı KHK (1997)	Madde 4. "Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir." Madde 7. "Tanısı konulmuş özel eğitim gerektiren çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur. Bu eğitim özel eğitim okulları ve diğer okul öncesi eğitim kurumlarında verilir."
5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun (2005)	Madde 15. "Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim alması engellenemez. Engelli çocuklara, gençlere ve yetişkinlere, özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, bütünleştirilmiş ortamlarda ve engelli olmayanlarla eşit eğitim imkânı sağlanır."
6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu (2013)	Madde 66. "Refakatsiz çocuklarla ilgili tüm işlemlerde çocuğun yüksek yararının gözetilmesi esastır."
6883 Karar Sayılı Geçici Koruma Yönetmeliği (2014)	Madde 28. "54-66 aylık çocuklar öncelikli olmak üzere okul öncesi eğitim çağındaki 36-66 aylık çocuklara okul öncesi eğitim hizmeti verilebilir."



1983 yılında çıkarılan "2916 Sayılı Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yasası" özel gereksinimli çocukların tipik gelişim gösteren akranları ile bir arada eğitim görmelerine ilişkin gerekliliği ifade eden ülkemizdeki ilk yasadır. Bu yasa özel eğitimle ilgili doğrudan çıkarılan ilk ve en kapsamlı yasa özelliğini taşımaktadır.



Kapsayıcı okulların genel özellikleri:

- 👉 Liderlik
- 👉 Bireysel farklılıklar
- 👉 Okul kültürü
- 👉 Farklılaştırılmış öğretim
- 👉 İlkeler



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 5.BÖLÜM: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK-3



Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Erişilebilirliği Artırma:

- Fiziksel çevre düz.;** ısı, ışık, ses, görsel ipucu, kural hatırlatıcı vb.
- Sosyal çevre düz.;** küçük grup çal., akran eşl., oturma düzeni vb.
- Geçici çevre düz.;** yemekhane, lavabo vb.
- Materyal uyarlama;** oturma düzenini destekleyici, sandalye ve sıra düzeni oluşturan, sıra olma ve duruşları destekleyici materyaller.
- Materyal desteği;** koordinatif becerilerinde yetkinlikleri sınırlı öğren-cileri destekleme, tutmayı kolaylaştırıcı araçlar vb.



Geri bildirim türleri:

- Düzeltilici** geri bildirim,
- Betimleyici** geri bildirim,
- Çaba** geri bildirim.



Geleneksel sınıflar ile öğretimin uyarlandığı sınıflar arasındaki farklılıklar:

Geleneksel Sınıflar	Öğretimin Uyarlandığı Sınıflar
Öğretim <u>öğretmen merkezlidir</u> .	Öğretim <u>öğrenci merkezlidir</u> .
Öğretim genel olarak <u>büyük grup</u> etkinlik-leri şeklinde yapılır.	<u>Farklı gruplama</u> formatları (büyük grup, küçük grup, akran eşleme) vardır.
<u>Gruplar</u> oluşturulurken <u>sabit ve öğretmen yönlendirmeli</u> olarak düşük, orta, yüksek başarılıların grupları şeklinde yapılır.	Öğrencilerin öğrenme <u>gereksinimlerine ve ilgilerine göre</u> gruplamalar yapılır.
Öğretmen daha çok <u>orta seviyedeki öğren-cilere göre</u> öğretim yapar.	Öğretmen sınıfındaki <u>herkesin özelliklerini dikkate alarak</u> öğretim yapmaya çalışır.
Öğretim <u>tek bir şekilde</u> (ders anlatımı yoluyla) sağlanır.	Öğretim <u>birden fazla yolla</u> sağlanır.
Öğretim <u>görevleri, sınıf düzeyindeki stan-dartlarla</u> uyumludur.	Sınıf düzeyindeki <u>standartlarla uyum sağ-larken</u> , öğretim görevleri öğrencilerin <u>ihtiyaçlarına ve farklılıklarına hitap</u> edecek şekilde tasarlanmıştır.
Öğretmen <u>bilgiyi sunmak için tek bir kaynağa</u> güvenir.	Öğretmen bilgileri sunmak <u>için çeşitli materyaller</u> (örneğin, birden fazla sınıf düzeyinden ders kitapları, bilgisayar yazılımı) kullanır.
Öğretmen tüm öğrencilere <u>aynı ödevi</u> verir.	Öğretmen <u>birkaç ödev</u> seçeneği sunar.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 5.BÖLÜM: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK-4



Öğrenme içeriğinin uyarlanma yolları:

- 👉 Boyut/miktar,
- 👉 Zorluk,
- 👉 Alternatif hedefler,
- 👉 Öğrencilerin ilgileri,
- 👉 Destekleme,
- 👉 Öğrenme sözleşmesi,
- 👉 Mini dersler.

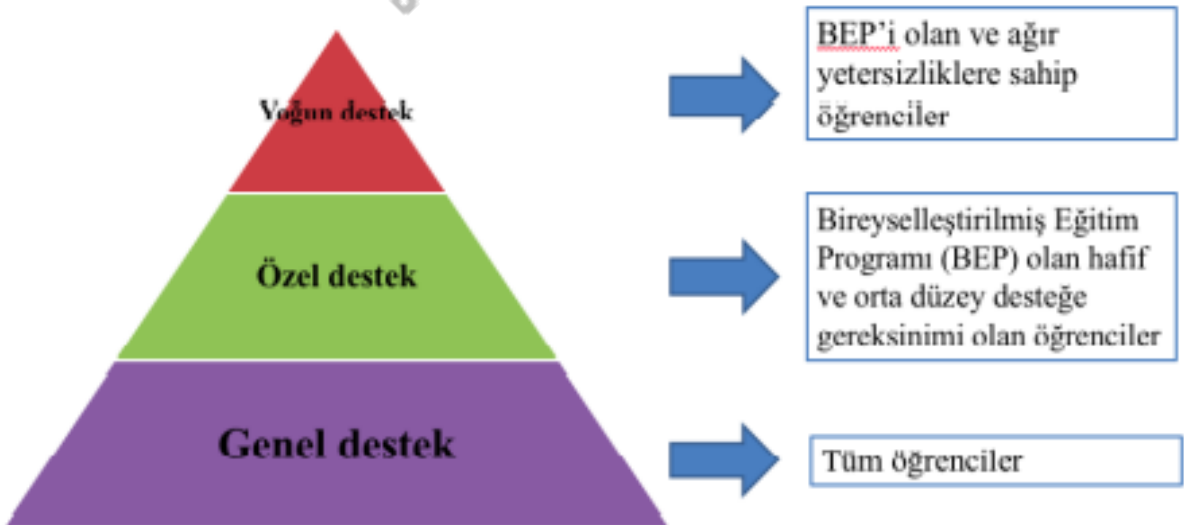


Motivasyonu düşük olan öğrenciler için yapılabilecek alternatifler:

1. Ders heyecanlı hâle getirilebilir. (Haydi, kopuyoruz çocuklar! byhy 😊)
2. Sınıf belli öğretimsel hedeflerde çekici hâle getirilebilir.
3. Rutinlerin dışında, etkinliklere öğrenciler tarafından beklenmedik özellikler taşıyan bazı içerikler eklenebilir.
4. Öğrencileri duygusal olarak dâhil etmeye yönelik çaba gösterilebilir.
5. Mümkün olduğunda öğrencilerin seçimlerine, etkinlikler içerisinde tercihlerini kullanmasına yönelik özellikler derslere eklenebilir.
6. Sınıfı bazen şaşırtabilirsiniz. (Farklı kıyafet, aksesuar vb.)
7. Okul dışı öğrenme ortamlarını olabildiğince öğrenme süreçlerine dâhil edebilirsiniz.



Zihnimizde kalıp yargıları, ön yargıları büyütmeyp her çocuğun öğrenebilir olduğuna inandığımızda zihnimiz de bu destek piramidindeki gibi çalışmaktadır:





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 5.BÖLÜM: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK-5

★ Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme Ürünlerine İlişkin Düzenlemeler:

- 👉 Değerlendirme ortamının uyarlanması
- 👉 Değerlendirme yöntemi ile ilgili uyarlama
- 👉 Değerlendirme materyalleri ile ilgili uyarlama
- 👉 Sınavların süresi ile ilgili uyarlama

★ Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri:

- 👉 Mesleki bilgi,
- 👉 Mesleki beceri,
- 👉 Tutum ve değerler.

★ Okul tarafından öğrenci velilerine yönelik yapılabilecek etkinlik türleri;

- 👉 Ebeveyn eğitimi,
- 👉 Ebeveyn katılımı,
- 👉 Okul-aile iş birliği

★ Okulun açıldığı ilk günlere özgü karşılama ritüelleri;

- 👉 Oryantasyon,
- 👉 Hoş geldin mektupları,
- 👉 Hoş geldin etkinlikleri,
- 👉 Sene başı genel kurul toplantısı,
- 👉 Sabah anonsları,
- 👉 Müfredat gecesi,
- 👉 Veli-öğrenci-öğretmen katılımıyla sene başı pikniği,
- 👉 Tanışma yemeği; sene başı okul kahvaltısı,
- 👉 Okul web sitesinin ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılması.

★ Kapanış veya sonlandırma ritüelleri;

- 👉 Bayrak törenleri,
- 👉 Mezuniyet törenleri,
- 👉 Devir teslim töreni,
- 👉 Okuma bayramı,
- 👉 Okulda kapanış yemeği,
- 👉 Yılbaşı partisi, *
- 👉 Yılsonu çay partisi/kahvaltısı vb. yetenek sunumları, veda gecesi,
- 👉 Veli-öğrenci-öğretmenler katılımıyla sene sonu pikniği,

(*Kapanışta 'yılbaşı' ifadesi ilginç ancak PDF'te sadece 'Okul tarafından öğretmen ve öğrencilere düzenlenir.' şeklinde yazıyor. byhy)



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 5.BÖLÜM: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK-6



Türkiye’de eğitim alanında faaliyetler yürüten vakıf ve dernek örnekleri:

- 👉 Millî Eğitim Vakfı (MEV),
- 👉 Türk Eğitim Vakfı (TEV),
- 👉 Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV),
- 👉 Türk Eğitim Derneği (TED), (**Atatürk’ün direktifiyle**)
- 👉 Başka Bir Okul Mümkün Derneği (BBOM),
- 👉 Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar (Koruncuk) Vakfı.



Aile ve Toplum Katılımına Yönelik Pratik Öneriler:

- 👉 İletişim ve etkin katılım
- 👉 Evde ve okulda öğrenmeyi birleştirme
- 👉 Topluluk ve kimlik oluşturma
- 👉 Ailenin rolünü tanıma
- 👉 Ortak karar verme süreçleri oluşturma
- 👉 Okul dışında da iş birliği yapma



Mülteci grupların eğitimi dikkate alındığında yaşanan sorunlar:

- 👉 Psikososyal (travmalar),
- 👉 Uyum (farklı kültür),
- 👉 Dil ve iletişim (farklı dil),
- 👉 Sistemsel (farklı eğitim sistemi),
- 👉 Ailevi (kayıplar, yoksulluk...)



Ayrımcılık türleri:

- 👉 Etnik köken ayrımcılığı
- 👉 Dinî inanç ayrımcılığı
- 👉 Cinsiyet ayrımcılığı
- 👉 Sosyo-ekonomik düzey
- 👉 Engellilik veya özel gereksinimler



Eğitim Ortamlarında Ayrımcılık:

- 👉 Damgalama,
- 👉 Kalıp yargı,
- 👉 Ötekileştirme,
- 👉 Sosyal dışlama.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 5.BÖLÜM: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK-7



Öğretmenlerin öz değerlendirme için kullanabilecekleri



Öz değerlendirme rubriklerinin kullanımı,



Öğretmenlerin kendi çalışmalarını kaydettikleri günlükler,



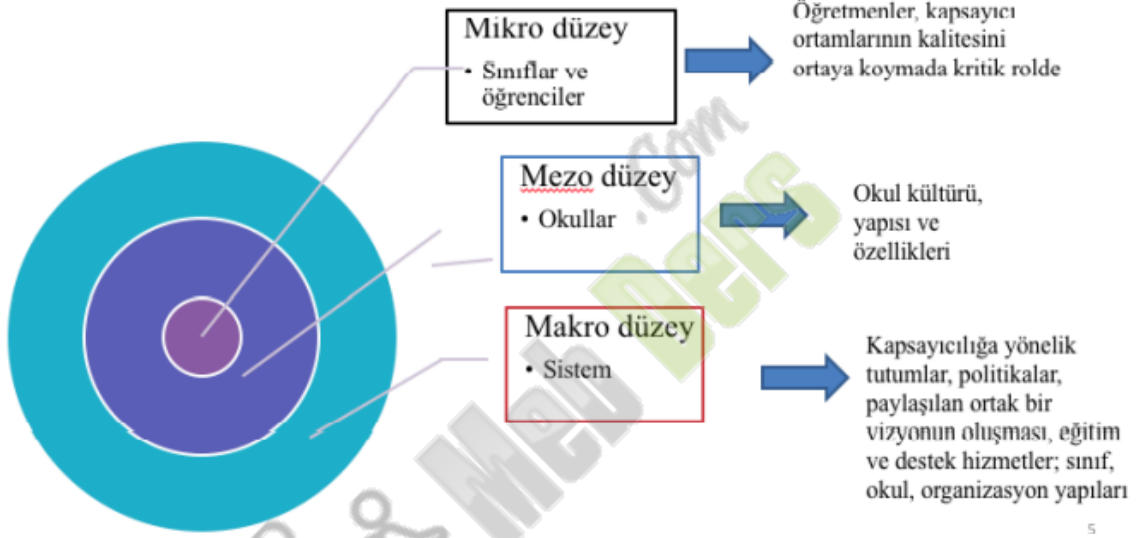
Kayıt çizelgelerini,



Öğretmenlerin birbirlerini değerlendirmeleri.



Kapsayıcı eğitimin kalitesi faklı düzeylerde farklı paydaşlarla ele alınabilmektedir:



Kapsayıcı eğitimin kalitesi:





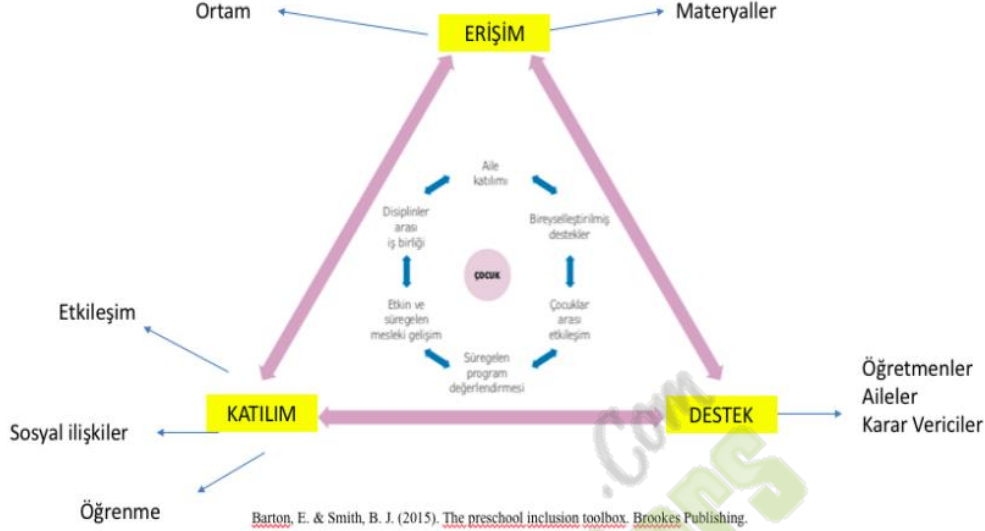
UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 5.BÖLÜM: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK-8



Kaliteli kapsayıcı eğitimin bileşenleri:



Barton, E. & Smith, B. J. (2015). *The preschool inclusion toolbox*. Brookes Publishing.



Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesi aşağıdaki göstergelere göre değerlendirilmektedir:

1. Ortamın, materyallerin/araçların uyarlanması
2. Akran etkileşimine yetişkin katılımı
3. Yetişkinlerin çocukların serbest zaman etkinliklerine ve oyununa rehberlik
4. Çatışma çözme
5. Grup üyeliği
6. Çocuklar ve yetişkinler arasındaki ilişkiler
7. İletişim için destekleme
8. Grup etkinliklerini uyarlama
9. Etkinlikler arası geçiş
10. Geri bildirim
11. Aile-uzman iş birliği
12. Çocukların öğrenmelerini takip etme



Kalitenin gelişmesinde en kritik faktör öğretmenlerdir.





6. BÖLÜM

ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ

ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR)

HAZIRLAYAN
 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders Ailesi**

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Facebook Grubu



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 6.BÖLÜM: ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ-

Atmosfer, Hava, İklim ve İklim Değişikliği

★ **Atmosfer** (hava küre); yerküreyi saran ve onun yaşanabilir bir gezegen olmasını sağlayan, çeşitli gazlardan oluşan gaz örtüsü olarak tanımlanır.

★ **Hava**; herhangi bir yerde ve zamandaki atmosfer koşullarının herhangi bir andaki kısa süreli durumu olarak tanımlanır.

★ **İklim**; genel olarak, yeryüzünün herhangi bir yerinde uzun yıllar boyunca gözlenen tüm hava koşullarının ortalama özelliklerinin yanı sıra, bu olayların yaşanma sıklıklarının zamansal dağılımlarının, gözlenen uç değerlerin, şiddetli olayların ve tüm değişkenlik çeşitlerinin biresimi olarak tanımlanır.

★ **İklim değişikliği**; çok genel bir yaklaşımla, nedeni ne olursa olsun iklim koşullarındaki geniş ölçekli (küresel) ve önemli bölgesel ya da yerel etkileri bulunan, uzun süreli ve yavaş gelişen değişiklikler olarak tanımlanır.

★ **İklimsel değişkenlik**; tüm zaman ve alan ölçeklerinde iklimin ortalama durumundaki ve standart sapmalar ile uç olayların oluşumu gibi öteki istatistiklerdeki değişimlerdir.

★ **Aridite**; yeryüzünün herhangi bir yerinde egemen olan fiziki coğrafya denetçilerinin ve uzun süreli atmosfer dolaşımı düzeneklerinin oluşturduğu sürekli yağış ve nem açığı koşulları ya da hidroklimatolojik kuraklıktır.

★ İklimde meydana gelen değişikliklerin temel sebepleri;

- ☞ Milankovitch döngüleri,
- ☞ Güneş'ten gelen enerji miktarındaki değişimler,
- ☞ Okyanusal ve atmosferik süreçler,
- ☞ Volkanik püskürmeler,
- ☞ İnsan etkinliklerinden kaynaklanan sera gazlarının artışları.

★ **Sanayi Devrimi'nden bu yana sera gazları etkisiyle** gezegenimizin yüzey sıcaklığının ortalama yaklaşık 1.2°C derece kadar artış göstermiştir.

★ **IPCC raporları** ve çeşitli araştırmalarda gezegenimizin yüzey sıcaklığının yüzyıl sonuna kadar en fazla 2°C derece artış göstermesinin kabul edilebilir olduğu ve önlem alınmaz ise gezegenimizin iklim düzeninin kalıcı olarak değişime uğrayacağı "bilimsel olarak" kanıtlanmıştır.

★ **"Kırmızı alarm"** olarak değerlendirilen IPCC **"İklim Değişikliği 2021: Fiziksel Bilim Temeli Raporu"** insanlığın uluslararası kabul gören 1.5°C'lik geri dönüşmez eşik noktasına tehlikeli bir yakınlıkta olduğunu, ısınmanın engellenmesinde mevcut çabaların yetersiz kaldığının altını çizmektedir.

(Bu bölümdeki üç nemli derece: 1.2°C, 1.5°C ve 2°C. byhy 🤔)



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 6.BÖLÜM: ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ-2

★ Güneş'ten salınan ve yeryüzüne ulaşan enerjinin eşitsiz dağılımı, rüzgâr olarak bildiğimiz yatay hava hareketlerini ve bulutlar ile yağışları oluşturan dikine hava hareketlerinin (konveksiyon) doğrudan oluşmasına neden olur.

Fiziksel İklim Sisteminin Bileşenleri

★ İçsel interaktif bileşenler;

- ☞ Atmosfer,
- ☞ Okyanuslar,
- ☞ Deniz buzu,
- ☞ Kara yüzey ve özellikleri,
- ☞ Kar örtüsü,
- ☞ Karasal buzul,
- ☞ Hidroloji.

★ Dış olarak nitelendirilen bileşenler;

- ☞ Güneş-Yer geometrisi,
- ☞ Yerkürenin yörüngesi,
- ☞ Kara ve deniz dağılışı,
- ☞ Karaların fiziki coğrafi özellikleri,
- ☞ Okyanus tabanı topografyası,
- ☞ Havza şekilleri,
- ☞ Atmosfer ve okyanusların temel bileşimi ve kütlesi.

★ Yerkürenin, rotasyon, revolusyon ve presesyon olarak adlandırılan başlıca üç hareketi vardır.

☞ **Rotasyon;** yerkürenin kendi eksenini çevresindeki dönüşüdür. 24 saatte tamamladığı bu hareketi sonucunda, gece ve gündüzün günlük döngüsü oluşur.

☞ **Revolusyon;** yerkürenin Güneş'in çevresindeki yörüngesini, başka bir deyişle ekliptik düzlemini izleyerek yaptığı dönüş hareketidir.

☞ **Presesyon (yalpalama);** Dünya'nın rotasyon sırasında, başını sallayan bir topaç gibi yalpalayarak yaptığı dönüş hareketidir. Bunun nedeni, Dünya'nın Ekvator bölgesinin şişkin ve ekseninin eğimli olması ve bunun sonucunda Güneş'in ve Ay'ın, yerkürenin çeşitli bölümleri üzerinde farklı çekim yapmalarıdır.

★ Mantonun litosferden görece daha sıcak ve daha akışkan üst bölümü astenosfer olarak adlandırılır. Litosferi oluşturan geniş ve katı levha parçaları, astenosferdeki konveksiyon hücrelerinin oluşturduğu iç dolaşıma bağlı olarak hareket etmektedir. Bu büyük ölçekli düzenek, levha tektoniği (plaka tektoniği) olarak adlandırılır.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 6.BÖLÜM: ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ-3



Dünya'daki üç ana iklim zorlama etmeni:



Levha tektoniği,



Orbital zorlama,



Güneş enerjisinin şiddetindeki değişiklikler.



Milankoviç döngüleri; Dünya ekseninin eğimindeki ve Dünya'nın Güneş çevresindeki yörüngesinin şeklindeki yavaş değişikliklerin yerküre iklimi üzerindeki etkisi, yani orbital zorlamasıdır.



İnsan kaynaklı iklim değişikliğine neden olan başlıca olumsuz insan etkinlikleri ve eylemleri;



Sera gazları,



Arazi kullanımı,



Arazi kullanımı değişikliği,



Ormansızlaşma.



Sera etkisi; atmosferdeki gazların gelen Güneş ışınlamına karşı geçirgen, buna karşılık geri salınan uzun dalga boylu yer ışınlamına karşı çok daha az geçirgen olması nedeniyle, yerkürenin beklenenden daha fazla ısınmasını sağlayan ve ısı dengesini düzenleyen doğal süreç olarak tanımlanabilir.



Küresel ısınma; Sanayi Devrimi'nden beri, çeşitli insan etkinlikleri sonucunda atmosfere salınan sera gazlarının atmosferdeki birikimlerindeki hızlı artışa bağlı olarak, şehirleşmenin de katkısıyla doğal sera etkisinin kuvvetlenmesi sonucunda, yeryüzünde ve atmosferin alt katmanlarında saptanan sıcaklık artışı şeklinde tanımlanabilir.

İklim Diplomasisi



Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi (BMİDÇS)



BMİDÇS Kyoto Protokolü



BMİDÇS Paris Antlaşması



Glasgow Konferansı ve Glasgow İklim Pakti



Maladaptasyon; artan sera gazı salımları, iklim değişikliğine karşı artan ya da değişen etkilenebilirlik, daha adaletsiz sonuçlar ve şimdi ya da gelecekte azalan refah dâhil olmak üzere iklimle ilgili olumsuz sonuçların riskinde artışa yol açabilecek "yanlış uyum" eylemleridir.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 6.BÖLÜM: ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ-4

★ Eş zamanlı aşırı olayların (ekstremler) riskleri birleştirmesinin bazı örneklerle birlikte çizimsel gösterimi:



Yeşil Çatı Nedir?

★ Kentlerde geniş alanları kaplayan bina çatılarından, hatta duvarlarından yararlanmaya yönelik yaklaşımlar ve sonuçlarıdır.

★ Yeşil Çatıların Başlıca Çevresel İşlev ve Yararları:

1. Kentin Havaasını Soğuturlar
2. Enerji ve Sağlık Bakım Maliyetlerini Azaltırlar
3. Kentsel Selleri Önlerler
4. Suyu Süzerler
5. Gıda Güvenliğini Geliştirirler
6. Sosyal Uyum ve Savunuculuğu Sağlarlar

★ **Calvin Döngüsü**; organizmaların - özellikle bitkiler ve alglerin - havadaki CO₂'den enerji ve yiyecek oluşturduğu süreçtir.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 6.BÖLÜM: ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ-5



BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (BM SKA) olarak belirlenen 17 Amaç;

1. Amaç – Yoksulluğa Son
2. Amaç – Açlığa Son
3. Amaç – Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam
4. Amaç – Nitelikli Eğitim
5. Amaç – Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
6. Amaç – Temiz Su ve Sanitasyon
7. Amaç – Erişilebilir ve Temiz Enerji
8. Amaç – İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
9. Amaç – Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı
10. Amaç – Eşitsizliklerin Azaltılması
11. Amaç-Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar
12. Amaç – Sorumlu Üretim ve Tüketim
13. Amaç – İklim Eylemi
14. Amaç – Sudaki Yaşam
15. Amaç – Karasal Yaşam
16. Amaç – Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar
17. Amaç – Amaçlar İçin Ortaklıklar

Arkadeşler,
Dinleyin bi yol.
PDF sayfa 346-347'de
bunla birer cümleynen
açıklanmış. Uzatmayem
diye ekledim.
Bakceseniz bakın ordan.
Sorulara goycem,
yapasınız zaten.
Size güveniyom.
byhy



17 SKA ayrı amaçlar olarak kurgulanmış olsalar da birbirinden bağımsız olmayıp; herhangi bir amaç için yürütülen politikalar veya eylemler diğer amaçları da etkilemektedir.





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 6.BÖLÜM: ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ-6

★ Johan Rockström öncülüğünde bir grup bilim insanının 2009 yılında yayımladığı “Gezegenin Sınırları: İnsanlık İçin Güvenli Alanı Araştırmak” isimli bilimsel makale, gezegenimizde yaşamın sürmesi için 9 kritik eşik belirlemiştir;

- 👉 Biyolojik çeşitlilik,
- 👉 İklim değişikliği,
- 👉 Yeni kimyasallar,
- 👉 Ozonun incelməsi,
- 👉 Atmosferik aerosol yükselmesi,
- 👉 Denizlerin asitlenmesi,
- 👉 Biyojeokimyasal döngüler,
- 👉 Tatlı su kullanımı,
- 👉 Arazi kullanımı.

★ **Doğrusal ekonomi;** ham madde doğadan temin edilir; kullanılacak malzeme üretilir, kullanılır sonra da hepsi tekrar atık olarak doğaya atılır.

★ **Döngüsel ekonomi;** hammadde temininden itibaren, üretim, kullanım, dönüşüm ve yeniden dönüşümü esas almayı ifade eden üretim ve tüketim modelidir.

★ **Sıfır Atık;** israfın önlenmesini, kaynakların daha verimli kullanılmasını, atık oluşum sebeplerinin gözden geçirilerek atık oluşumunun engellenmesi veya en aza indirilmesi, atığın oluşması durumunda ise kaynağında ayrı toplanması ve geri kazanımının sağlanmasını kapsayan atık yönetim felsefesi olarak tanımlanan bir hedeftir.

★ Sıfır Atık Projesi kapsamında devam eden “Sıfır Atık Mavi” çalışması ile deniz ve kıyıların korunması da ulusal bir öncelik haline getirilmiştir.

★ Sıfır Atık Mavi Hareketi, denizlerin, akarsuların, göllerin korunması için Türkiye’nin deniz koruma seferberliğidir.



Uzmanlığım yok.
Televizyonun taksidi bitsin,
inşallah onu da alacağım.



7. BÖLÜM

SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM

ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR)

HAZIRLAYAN
 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders Ailesi**

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Facebook Grubu



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 7. BÖLÜM: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM-İ

İletişimin Öğeleri ve Süreçleri



İletişimin dört ögesi vardır;

Kaynak: Mesaj gönderendir.

Hedef: Mesajı alır, anlamlandırır ve kaynağa farklı bir mesaj gönderir.

Mesaj-ileti: Hedefe iletilmek istenen her şey mesajdır.

Kanal: Kişiler karşılıklı mesajlarını farklı yollarla iletirler.



İletişim Süreçleri:

Kodlama: Mesajın işaret hâline dönüşmesinde kullanılan simgeler ve simgeler arasındaki ilişkileri düzenleyen kuralların tümüne kod denir. En çok kullanılan kod sistemi dildir.

Kod açma ve yorumlama: Kaynaktan gelen mesajın içeriğinin alınıp çözümlenmesi, anlamın anlaşılmasıdır.

Geri bildirim: İletişim sürecine kişiler arası iletişimdeki işlevi de karşılıklı gidip gelen mesajların doğru algılanıp algılanmadığını test etmektir. Geri bildirim olmadığında iletişimin sağlıklı kurulup kurulmadığını bilemeyiz, bu nedenle de sürecin olmazsa olmazıdır.

Gürültü: Kaynaktan çıkan mesajın hedef tarafından tam ve doğru olarak alınmasını etkileyen şey gürültüdür. Mesafe, ortamdaki gürültü ya da her türlü fiziksel engel gürültü olarak tanımlanabilir.

İletişimin Sınıflandırılması





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 7. BÖLÜM: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM-2



Johari Penceresi'nin Alanları:

Açık alan: Kişinin kendi tarafından da başkaları tarafından da bilinen alandır. Bu alanda insanlar umutlarını, beklentilerini ya da korkularını çekinmeden diğer insanlarla paylaşmaktadırlar.

Kör alan: Bu alan başkaları tarafından bilinen ancak kişinin bilmediği alanıdır. Başkalarının bir kişi hakkında edindiği izlenimlerle ilgilidir.

Gizli alan: Bu alan kişinin bildiği ancak başkalarının bilmediği alandır. Kişi, bilinçli olarak bazı yanlarını gizlemek istemektedir.

Bilinmeyen alan: Bu alan ise kişinin de başkalarının da bilmediği, karanlık alandır. Bu alanların büyüklüğü kişiden kişiye değişmektedir. Burada kişinin kendini derinlemesine tanıması, başka insanların da aynı şekilde kişiyi tanıması önemlidir.



İyi bir dinleyicinin özellikleri:

1. Dinlemenin amacını ve yöntemini belirler,
2. Ön bilgilerini harekete geçirir,
3. Dinlediklerini ön bilgilerinin ışığında inceler,
4. Konuşmacının aktardığı bilgilerle ön bilgileri arasında bağ kurar,
5. Bir olay ve düşünce arasındaki farkı belirler,
6. Ana ve yardımcı düşünceleri belirler,
7. Konuşmacının amacını belirler,
8. Propaganda, abartı ve ön yargıları belirler,
9. Zihinsel yapısını düzenler ve geliştirir,
10. Konuşmayı, konuşmanın içeriğini değerlendirir.



Dinleme alanları:

İşlem boyutu	Etkileşim boyutu	Sözlü anlama boyutu
İşitme	Fiziksel etkileşim	Etkileşimsel süreçte
Anlama	Zihinsel etkileşim	Süreçsel
Zihinde yapılandırma		



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 7. BÖLÜM: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM-3



Dinleme türleri:

Takdir edici dinleme; söylenenden keyif almaya odaklanılan dinlemedir.

Kapsamlı dinleme; öğrenme ve bilgiyi hatırlamaya odaklanılan dinlemedir.

Kritik değerlendiren dinleme; duyulanı yargılayan ya da değerlendirmeye odaklanılan dinlemedir.

Vurgulu dinleme; diğerlerinin duygularını anlamaya odaklanılan dinlemedir.

Katılımcı dinleme; kişiler arası iletişimde etkili dinlemenin temeli aktif katılımıdır. Katılımcı dinleme, dinleyen kişinin duyduklarını tekrar etmesi, özümlemesi ve yansıtmasıdır.

Edilgin dinleme; dinleyen kişinin sözel geri bildirimde bulunmadığı, konuşanın duygularının anlaşılmasına çalışıldığı, vereceği karara güvenildiği, kişinin sorundan kendisinin sorumlu olduğu gibi mesajlar veren destekleyici bir süreçtir.

Empatik dinleme; empatik dinlemede amaç kişinin kendisini açması, duygularını daha yoğun yaşaması, kendisinde var olan çatışmaları çözmesi, kendisini kabul etmesi için cesaretlendirmektir.

Yargısız ve eleştirel dinleme; etkili dinleme hem yargısız hem de eleştireldir; açık bir zihinle, anlamak için dinlemeyi gerektirir.

Derinlemesine dinleme; yüzeydeki mesajları da önemsemeyi, konuşmacının sözlü ve sözsüz mesajlarına ve bunlar arasındaki tutarlılığa dikkat etmeyi, hem içerik hem de duygu mesajlarını anlamayı, konuşmacının dile getirmedeği duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışmayı ve anlaşılana dile getirmeyi, konuşmacının mesajlarına yanıt vermeyi içerir.

Çözümleyici dinleme; kişinin kelimelerini aynen tekrarlamak değildir. Kişinin duygularının ve mesajlarının anlaşılmasına çalışıldığını gösterir.

Etkin dinleme; konuşmacının mesajının sözel ve sözel olmayan yönüne, içeriğine ve duygularına anlam katma yöntemi olmalıdır.

Dikkatle dinleme; konuşmacının söylediklerini takip etmeyi gerektirir.

İletişim Engelleri

Fiziksel ve teknik engeller: Bunlar mesaj ile ilgili engeller, kanal ve araçlarla ilgili engeller, gürültü ile ilgili engeller ve dil ile ilgili engellerden oluşmaktadır.

Sosyal ve psikolojik engeller: Kişilerin var olan düşünce, duygu ve değer yargılarından, davranış, tutum ve hedefleri, düşünce boyutları, dinleme ve anlama becerilerinden, sosyokültürel şartların farkındalığından kaynaklanabilir.

Örgütsel engeller: Roller, zaman baskısı, örgütün büyüklüğü, geri bildirim sisteminin yetersiz olması, yönetim tarzı, aşırı bilgi yüklemesi, statü farklılıkları ve hiyerarşi nedenli olabilir.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 7. BÖLÜM: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM-4



Farklı bir sınıflandırmaya göre iletişim engelleri:

1- **Kişisel unsurlar:** Alıcının ve vericinin mesajı kodlarken veya iletirken gerekli dikkati göstermemelerinden kaynaklanan engellerdir.

Bu engeller; alıcının mesajı yanlış anlayabilmesi ve yorumlayabilmesi, belli ön yargılar nedeniyle mesajı yanlış değerlendirmesi, konuşmacıya karşı ilgisizlik ve farklı olumsuz tutumlardır. İletişim sürecinin iki önemli unsuru olan alıcı ve gönderici, aynı zamanda iletişimi engelleyici rol de oynayabilmektedir.

2- **Fiziksel unsurlar:** Kişilerin kendilerinden kaynaklanmayan, dış kaynaklı ortamlarda oluşan ve iletişimi olumsuz yönde etkileyen unsurlardır.

3- **Semantik unsurlar:** Kullanılan dilden kaynaklı yanlış anlaşmalar ve iletişim engelleridir. Bazı sembollerin birden fazla anlamı olabilir bunun dışında bir sembol farklı kişiler için farklı anlamlar oluşturabilir.

4- **Zaman baskısı:** İş yaşamındaki zamanla alakalı sınırlamalar, iletişim esnasında örgüt üyelerinin üzerinde zaman baskısı oluşmasına neden olmaktadır.

5- **Algılamadaki seçicilik:** Bazı iletilerin bilerek yahut bilmeyerek algılanmasıyla ilgilidir. Kişiler, belirli ön yargılara sahipseler vericiden gelecek olan iletileri hiç algılayamayabilirler yahut kastedilenden farklı algılanabilirler.

(Bunlardan yoruma dayalı güzel sorular çıkar. byhy 😊)

Eğitim Ortamlarında Ekolojik Sistem Yaklaşımı



Ekolojik yaklaşımın temel prensipleri :



Çocuk, modelin merkezinde yer almaktadır.



Çocuğun hayatında kendisini ve birbirlerini etkileyen farklı sistemler yer almaktadır.



Çocuğun davranışları çevresindeki bireylerden ve ilişkilerden etkilendiği gibi çocuk da onları etkiler.



Çocuğun gelişimi bu sistemlerdeki deneyimlerin niteliğine bağlıdır.



Sistemler arasındaki ilişkilerin niteliği ve sıklığı da çocuk üzerinde etkilidir.



Çocuğun doğrudan içinde bulunmadığı sistemler de çocuğun gelişimini etkiler.



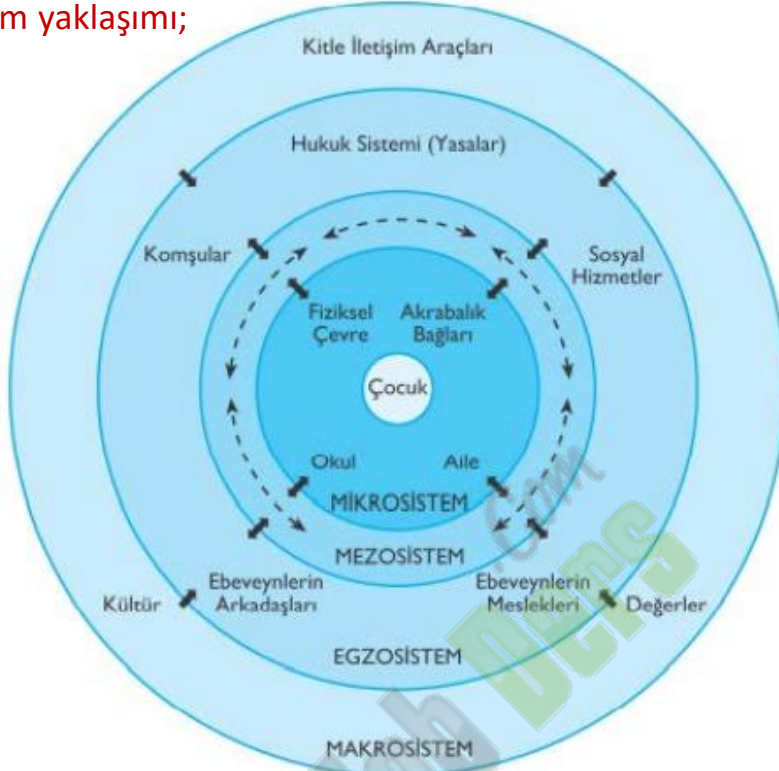
Çocuğun sağlıklı gelişimi için sistemler arasındaki etkileşimin tutarlılığı önemlidir.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 7. BÖLÜM: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM-5



Ekosistem yaklaşımı;



Ekolojik sistem yaklaşımı, bireyi çevre içerisinde yaşayan bir varlık olarak ele alır ve bireyin davranışını değerlendirirken çevreyi de göz önünde bulundurur.



Bireyin yaşam döngüsü içerisinde meydana gelen etkileşimler ve karşılaştığı yaşam olayları üç temel kategori içerisinde ele alınabilir:

Mikro olaylar; kişisel olarak her bireyin sahip olduğu yaşam deneyimlerini ifade eder. Madde bağımlılığı, intihar teşebbüsleri, depresif kişilik yapısı vb.

Mezzo olaylar; bireylerin sosyal çevre içerisinde diğer bireyler ve küçük gruplar ile kurdukları ilişki ve etkileşimler üzerine odaklanır. Bireyin aile, arkadaş ve iş çevresi ile arasındaki etkileşimleri kapsar.

Makro olaylar; üçüncü ve son kategoridir. (Açıklama yapaydınız iyiydi. byhy 😊)



Bu sistemleri açıklamak gerekirse;

Mikrosistem- Şu anki ortam: Ev, okul, iş yeri vb.

Mezzosistem- Mikrosistemlerden oluşan sistem: Komşuluk, toplum.

Ekzosistem- Doğrudan bireyi kapsamayan sosyal yapılar: Kamu kurumları, profesyonel kuruluşlar.

Makrosistem- Kültürü kapsayan örüntüler: ekonomik ya da siyasal ideolojiler, baskın inançlar ya da basmakalıp düşünceler.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 7. BÖLÜM: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM-6

Mikrosistem;

- 👉 Günlük yaşamda bireylerle en doğrudan ilişkili sistemlerdir.
- 👉 İnsanların yüz yüze etkileşim içinde oldukları ortamlardır.
- 👉 İyi çalıştığında bireyler daha iyisini yapmak ve büyümek için kapasitelerini artırır.

👉 Bireyin yakın ilişki kurduğu kişilerle (mikrosistem) olan ilişkilerde bozulma olursa çocuğun çevresindeki yaşantıları keşfetme süreci engellenebilir.

Çocuğun içinde bulunduğu akran grubunun suçluluğa eğilimi çocuğun da bu davranışlara sürüklenmesine neden olabilmektedir.

👉 Aile bireylerinin birbirlerine karşı olumsuz tutum ve davranışları çocuğun gelişimini olumsuz etkileyerek suça yönelmesine neden olabilmektedir.

Mezzosistem;

- 👉 Mikrosistemin kişisel oluşumlarını birbirine bağlayan ilişkileri ve ağları içerr.
- 👉 Sistemler arasındaki bağlantıların fazla ve nitelikli olması durumunda iyi çalışmaktadır.

👉 Zengin bir çevre, birbirine bağlı olan ve bireyleri açık iletişime teşvik eden bir çevredir.

👉 Örnek olarak okul-aile iş birliğinin çocuğun akademik başarısına etkisi ya da aile-akran ilişkilerinin çocuğun ebeveyn denetimine katkısı verilebilir.

Ekzosistem;

👉 Sosyal medya, yasal mevzuat gibi bireyin gelişiminde dolaylı etkisi olan birimlerin oluşturduğu katmandır.

👉 Genel eğitim politikaları, medya ve kitle iletişim araçları bu birimlere örnek verilebilir.

Makrosistem;

- 👉 Bu katmanda bireyin yaşadığı toplumun özellikleri yer alır.
- 👉 Kültürel değerler, ırksal ilişkiler, benimsenen din bunlara örnek verilebilir.

Kronosistem;

👉 Önceki tüm katmanları kaplayan bu dış katman, yaşanan zaman dilimini ifade etmektedir.

👉 Örneğin, savaşlarda ve ekonomik kriz dönemlerinde suç davranışlarında artış olabilmektedir.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 7. BÖLÜM: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM-7

Okul İklimi ve Ekolojik Sistem Yaklaşımı Arasındaki İlişki



Okul iklimi;

- 👉 Okulda çalışanların okulu nasıl betimlediği ile ilgilidir.
- 👉 Okulda zaman içinde şekillenen, her zaman görülemeyen değerler ve kurallar bütününden oluşur.
- 👉 Okulun dışarıdan nasıl görüldüğünü de gösterir.
- 👉 Bir okula ilk girdiğinizde hissettiğiniz şeydir.
- 👉 Okul kültürü ile oldukça ilişkilidir.
- 👉 Okula kimliğini kazandıran, üyelerin davranışlarını etkileyen ve üyeler tarafından algılanan, okulun tümüne egemen olanıdır.
- 👉 Üyelerin davranışlarını etkileyen ve bir okulu diğerinden ayırt eden iç özellikler bütünüdür.

👉 Örgüt iklimi, bir örgütü diğer örgütlerden ayıran ve örgütteki iş görenlerin davranışlarını etkileyen özellikler bütünü olarak tanımlanabilir.



Halpin ve Croft'a göre altı iklim çeşidi;

- | | | |
|------------------|--------------------|---------------------|
| 👉 <u>Açık,</u> | 👉 <u>Bağımsız,</u> | 👉 <u>Kontrollü,</u> |
| 👉 <u>Samimi,</u> | 👉 <u>Babacan,</u> | 👉 <u>Kapalı.</u> |

👉 İklim genel olarak iki farklı sınıflandırma içerisinde ele alınır:

Açık iklim: Astlara güven, iletişimde açıklık, anlayışlı ve destekleyici önderlik, çalışanların özerkliği, yüksek verim amaçlarına sahip olma...

Kapalı iklim: Orotiret önderlik, aşırı uyma eğilimi, yakından denetim ile soluklarını astların enselerinde hissettirme ve sıkı sorumluluk politikası...



Pakdanel'in sınıflandırmasına göre iklim çeşitleri;

Açık iklim: Arkadaşça ilişkiler, işleri kolaylaştırıcı, katılımcılığı teşvik gibi faktörler önemlidir ve yönetici örgütte kurmay bir liderlik örneği sergilemektedir.

Özerk (Otonom) iklim: Yönetici örgütte resmî ve sistemli bir iş yapmak için kendini çalışanlarından uzak tutar.

İdareci iklim: Yöneticinin işi kendisinin yapması, arkadaşça ilişkilerin olmaması, yazılı kurallar ve tatmin edilmeyen sosyal ihtiyaçlar karakterize eder.

Samimi iklim: Arkadaşça ilişkiler hâkimdir ve örgüt üyeleri işlerin nasıl yapılacağı konusunda görüşlerini bildirirler.

Babacan iklim: Kısmen kapalı bir iklim, çalışanların birlikte hareket etmediği, grup içinde bölünme ve yöneticinin sürekli kontrol edici görevde old. iklimdir.

Kapalı iklim: Yöneticinin çalışanları yönlendirmede etkili olmadığı, kişisel zenginlikleri ile ilgilenmediği, iş birliğinin olmadığı; grup başar. min. düz. old. ikl.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 7. BÖLÜM: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM-8



Akran zorbalığına sebep olabilecek etmenler;

Mikrosistem kapsamında;

- 👉 İlgi, sevgi ve sıcaklıktan yoksun bir aile ortamı
- 👉 Cezalandırıcı, tartışmacı, düşmanca ve kötüleyici ebeveyn tavırları
- 👉 Fiziksel ve duygusal istismar uygulayan ebeveynler
- 👉 Okul bahçesi ve oyun alanlarının yetersiz olması
- 👉 Öğretmenlerin ve yöneticilerin zorbalık davranışlarını görmezden gelmesi
- 👉 Okul yönetimi tarafından fiziksel cezanın uygulanması
- 👉 Öğrencilerin okul atmosferi hakkındaki negatif düşünceleri
- 👉 Okuldaki akranların saldırgan davranışlar sergilemesi
- 👉 Okul mevcudunun fazla olması (Aaaah, ahhh! byhy 😞)
- 👉 Olumsuz davranışlar gösteren akran gruplarına dâhil olması

Mezosistem kapsamında;

- 👉 Okul ve aile arasındaki iletişimin yetersiz veya eksik olması
- 👉 Ailenin onaylamadığı arkadaş grupları

Ekzosistem kapsamında;

- 👉 İş yerinde yüksek stres ve anlaşmazlık yaşayan babaların evde çocuklarına karşı daha otoriter bir tutum sergilemeleri (Niye tek baba, anneler çalışamaz mı? byhy 😞)
- 👉 Millî Eğitim Müdürlüğünün eğitim politikaları ve okul yönetiminin akran zorbalığı konusundaki tutumu öğretmenleri etkileyecek, öğretmen davranışları da dolaylı olarak öğrencileri etkileyecektir.
- 👉 Akranlarının ailelerinin ebeveynlik stilleri

Makrosistem kapsamında;

- 👉 Şiddetin toplumda kabul görmesi
- 👉 Televizyondaki şiddet içerikli programlar
- 👉 Mahallenin sosyo-ekonomik düzeyi



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 7. BÖLÜM: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM-9

👉 Çocuk temelli devamsızlık yaratan durumlar; kronik hastalıklar, özel gereksinimlilik gibi sürengenlik gösteren durumlar yanında kısa süreli devamsızlığa sebep olabilecek akut hastalıklar başlıca nedenler arasında sıralanmaktadır.

👉 **Egzosistem** çocuğun doğrudan etki edemediği ancak gelişimi üzerinde etkileri olan unsurların toplandığı bir sistemdir.

👉 Anne babanın işsiz ya da düşük gelirli olması gibi dezavantajlı durumlar çocuğu doğrudan olmasa da etkileyen unsurlardan bazılarıdır.

👉 Çocuğun gelişimini olumsuz olarak etkileyen ve okula devamı engelleyen başlıca nedenler arasında ulaşımdaki güçlükler, zorlu ekonomik şartlar, güvenlik sorunları ve yoksulluk gelmektedir.

👉 **Egzosistemde** yer alan unsurların etkilerinin en aza indirgenmesi için yetki ve bütçe bakımından, okuldan daha büyük kurumların sürekli ve güvenilir olarak bu probleme eğilmesi gereklidir.

👉 **Makrosistemde** ülkede olan her şeyin okula devamı nasıl etkilediğine bakılması gerekir.

👉 Çocuğa bakış açısından, politikalara kadar uzanan makrosistemde okula devamsızlık sorununun toplumsal gerekçelerinin iyi idrak edilmesi gerekir.

👉 Toplumsal iş birliği basamağı ise kronik okul devamsızlığını bir toplum sorunu olarak ele almanın yanında çocuğun çevresi tarafından da çözüme ulaştırılması gereken bir olgu olarak görür.

👉 Okullar STK, iş dünyası ve vatandaşlarla iş birliği yapabilir.

👉 Toplumsal katılımı arttırmak için öncelikle devamsız öğrencilerin ihtiyaçlarının ve problemi yaratan durumlarının iyi analiz edilmesi gerekir.

👉 Sonuç olarak, ekolojik yaklaşım çerçevesinde planlanmış ya da geliştirilmiş olan önleyici ve koruyucu müdahale programlarının çocukların okul devamsızlığını ve terkini ortadan kaldırma sürecinde önemli bir rol oynadığı söylenebilir.



Arkadaşalar,

Bu bölümdeki bazı başlıklarda bilerek kısaltma yapmadım.

Bu başlıklarla ilgili çok güzel sorular hazırlanabiliyor.

Bilgilerinize sunarım.

byhy

